

# Metodologías docentes de aplicación en las enseñanzas de contabilidad en Formación Profesional

Carmen Rodado Aranguren

Máster en Formación de Profesorado  
de Educación Secundaria y Bachillerato:  
ADE



MÁSTERES  
DE LA UAM  
2017 - 2018

Facultad de Formación  
de Profesorado y Educación

# **METODOLOGÍAS DOCENTES DE APLICACIÓN EN LAS ENSEÑANZAS DE CONTABILIDAD EN FORMACIÓN PROFESIONAL**

Trabajo de Fin de Máster

28/06/2018

**Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, especialidad en Administración y Dirección de Empresas y Economía**

**AUTORA: CARMEN RODADO ARANGUREN**

**TUTORA: MERCEDES CERVERA**

“[...Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referencia con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente para que quienes aprehendan contabilidad lo hagan desde su vivencia, se posibilitaría el reconocimiento de la contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales y para comprender la naturaleza y fines de la información económica-social referida a la gestión, tanto histórica como predictiva, de diferentes entes] ”[..Adoptamos la concepción de quienes opinan que la Contabilidad debe abrirse y superar al viejo concepto de cumplir sólo con requerimiento legales]”.

(Seltzer, J. Carlos, Buenos Aires 2002),  
Aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de Contabilidad.

## ÍNDICE

### RESUMEN

### ABSTRACT

<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	6
1.1 Notas preliminares	7
1.2 Objetivos	10
1.3 Justificación del tema elegido	11
<b>CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL TRABAJO</b>	14
2.1 Metodología	15
2.2 Fuentes de información consultadas	16
2.2 Fundamentación y Marco teórico	16
<b>CAPÍTULO III. LA METODOLOGÍA COMO INNOVACIÓN Y UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	20
3.1 Metodología tradicional y metodología activa. Comparativa y modelos	24
3.1.1 Metodología tradicional	24
3.2 La metodología activa en las enseñanzas de Formación Profesional	27
3.3 Metodología y Contabilidad	30
3.4 Metodología y Formación del Profesorado	33
<b>CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	37
4.1 Introducción. Necesidad de cambio en las metodologías educativas	38
4.1.1 Objetivos de la propuesta	39
4.1.2 Justificación de la propuesta	39
4.1.3 Diagnóstico de las necesidades	41
4.1.4 Metodología	41
4.2 Aprendizaje Cooperativo como Metodología activa	42
4.2.1 Aprendizaje Cooperativo	42
4.2.2 Composición de grupos	45
4.3 Unidad Didáctica	45
4.3.1 Contextualización	46
4.3.2 Marco Legal	47
4.3.3 Objetivos y Competencias Clave	48
4.3.4 Contenidos	50
4.3.5 Metodología	50
4.3.6 Recursos de actividades	52
4.3.7 Planificación y temporalización de actividades	52
4.3.8 Evaluación	55
4.3.9 Atención a la diversidad	55
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES</b>	56
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	60
<b>WEBGRAFÍA</b>	66

## **ANEXOS**

<b>ANEXO I. TABLA COMPARATIVA DE METODOLOGÍAS</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO II. ENCUESTAS REALIZADAS A PROFESORES Y ALUMNOS</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO III. POWERPOINTS INTRODUCTORIOS</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO IV. MATERIALES TEÓRICOS</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO V. ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO VI. EXPOSICIONES DE GRUPOS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO VII. RÚBRICA DE EVALUACIONES</b>	<b>75</b>

## **Resumen**

En las últimas décadas estamos siendo testigos de la aparición de un movimiento de carácter internacional que propone un nuevo modelo de aprendizaje para el siglo XXI. En el contexto social actual, el conocimiento es producto del esfuerzo colectivo y del trabajo cooperativo; sin embargo, en los centros educativos se suele anteponer el trabajo individual al trabajo colectivo. Las políticas educativas proponen objetivos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por contra los currículos, la metodología y la evaluación, casi nunca responden a estos objetivos, dándose una incoherencia entre lo que se dice que debe hacerse y lo que en realidad se hace. Indicadores como el abandono y el fracaso escolar muestran que el proceso educativo necesita de una profunda reflexión. Este trabajo plantea la necesidad de sustituir de forma progresiva la metodología tradicional por otra metodología más activa, en particular en los centros de Formación Profesional. En este sentido, el objetivo principal es desarrollar una metodología diferente que permita a los alumnos de Formación Profesional, concretamente en las enseñanzas de Contabilidad, afrontar situaciones reales que ayuden a mejorar su aprendizaje, dejando atrás la idea de que es suficiente con transmitir conocimientos y favoreciendo que se sientan motivados, adquieran competencias sociales y aprendan a trabajar en equipo.

**Palabras clave:** Metodologías activas, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje Significativo, Formación Profesional Ciclos formativos, Trabajo en equipo.

## **Abstract**

In the last decades we've been witnessing the emergence of an international movement that proposes a new learning model for the 21<sup>st</sup> century. Knowledge is the product of collective effort and cooperative work in the current social context; however, it's usual that educative centres put individual work above collective one. Educational policies propose objectives to improve teaching-learning processes, but curricula, methodology and evaluation almost never respond to these objectives, which results in an incoherence between what is said to be done and what is actually done. Indicators such as school abandonment and failure show that the educational process needs a deep reflection. This work raises the need of a gradual replacement of the traditional methodology with a particularly active methodology in Vocational Training Centers. In this sense, we opt for a different methodology that allows Vocational Training students to face real situations that may help improve their learning, leaving behind the traditional idea that it is enough with transmitting knowledge, and encouraging them to feel motivated, acquire social skills and learn to work as a team.

**Keywords: Active methodologies, Cooperative learning, Significant learning, Training Professional, Cycle Training, Teamwork,**

# **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Notas preliminares

De acuerdo con Herrero (1997), la importancia dada a la observación tanto en la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo. La observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos.

A lo largo de los dos períodos de prácticas realizados durante la consecución del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria que estoy cursando, me he planteado la observación no sólo como un instrumento válido para recoger información sino también, entre otros aspectos, para valorar los comportamientos y actitudes de los alumnos y de los profesores, para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y comprobar los recursos utilizados y su adecuación a cada situación, además de intentar relacionar el conocimiento teórico con su aplicación práctica y en la medida de lo posible, tratar de adquirir conocimientos nuevos a partir de la práctica diaria. Unos conocimientos prácticos necesarios para, en un futuro más o menos próximo, desarrollar una labor docente y orientadora en los niveles a los que está destinada la formación que ahora estoy recibiendo. Por otra parte, y además de entender estos dos períodos como una excelente oportunidad de acercarme a la realidad socio-educativa del este Instituto de Educación Secundaria donde he realizado las prácticas, en particular, he tenido también la posibilidad, como objetivo específico, de adquirir toda una serie de competencias necesarias para facilitar el desarrollo de tareas en las que se enmarcará mi labor profesional en un futuro más o menos próximo y para disponer de alternativas teóricas y propuestas prácticas que me permitan trabajar para el aprendizaje de mis alumnos y alumnas.

Tras mi experiencia práctica y entre las primeras conclusiones a las que he podido llegar, toma relevancia la idea compartida, creo que con una buena cantidad de expertos, sobre que los conocidos como métodos de enseñanza tradicionales están superados lo que no quiere decir que no sigan aplicándose en determinados contextos y situaciones. Pienso, en este sentido, que hoy ya no basta con transmitir exclusivamente conocimientos de asignaturas de planes de estudios reglados, sino que es una necesidad, cuando no una obligación, enseñar a los alumnos y alumnas a manejarse en el ámbito de conocimientos distintos y a pensar con un espíritu crítico e independiente, desarrollando sus capacidades de forma natural, procurando despertar su curiosidad por aprender y la capacidad de pensar por sí mismo y el interés por el saber y por la cultura, favoreciendo que cada uno de ellos sepa aprovechar al máximo lo aprendido según su capacidad y a la vez trabajar para que sean personas innovadoras. Trabajar para desarrollar una educación completa de los alumnos.

Esta realidad supone también trabajar para la igualdad de oportunidades para todos y todas sin distinguir si son nativos o por sus orígenes inmigrantes, ofreciendo una enseñanza de calidad ajustada a las necesidades de cada alumno (Díaz Pareja, 2003).

Ya nadie puede dudar de que vivimos en un mundo global y que una de las consecuencias derivadas de esta situación es que en la ya denominada sociedad de la información, lo tendrán todo mucho más fácil aquellas personas que, entre otras cualidades, tengan curiosidad por aprender, voluntad de formarse continua y permanentemente, además de poseer la capacidad de saber comunicarse y desenvolverse en un mundo como el actual, cada vez más tecnológico y competitivo. Una situación que, en definitiva, obliga a contar con sistemas educativos y modelos pedagógicos estructurados, coherentes y en continuo proceso de mejora. La sociedad del siglo XXI en su conjunto, demanda una educación plural, innovadora, sensible a las nuevas exigencias y retos y a las necesidades reales de esta situación social global, avanzada.

A modo de síntesis para esta introducción, y siguiendo a Díaz Pareja (2003) podría decirse que una educación es buena cuando aporta para todos un resultado positivo en los ámbitos que conforman una educación integral; es decir, en el desarrollo personal, en el social y en el académico, con independencia del punto de partida de los estudiantes. Pero también, cuando al mismo tiempo es transformadora para todas las personas implicadas en ella. Eficiente y eficaz en el logro de los objetivos propuestos y al mismo tiempo equitativa, orientando sus objetivos a todos y al desarrollo autónomo de su capacidad personal, social, ético e intelectual, facilitando opciones educativas diferentes, sin grupos excluyentes y enseñando a convivir y cooperar, sobre la base de la cohesión social y de los valores democráticos. En este sentido, la eficiencia, la eficacia, la libertad, la equidad y la cohesión social deben ser guía de todas las decisiones del sistema educativo para que todos los alumnos puedan tener la posibilidad de desarrollar sus habilidades y capacidades; entre otras, su capacidad para relacionarse socialmente, para que conozcan las claves culturales del mundo en el que viven, para que cada uno pueda acceder a los niveles académicos que le interesen, para que puedan alcanzar las competencias académicas y profesionales necesarias para integrarse en el ámbito académico o laboral que la sociedad de la información y del conocimiento demandan y finalmente para que puedan participar en la sociedad de forma crítica y creativa

Los alumnos y alumnas del siglo XXI tienen derecho a una educación innovadora, plural y sensible a los nuevos retos y a las exigencias y necesidades reales de esta sociedad global, avanzada y cosmopolita que les ha tocado vivir. En este sentido, la mejora de la educación es un esfuerzo común y un proceso continuo, que debe desarrollarse en ámbitos diferentes pero a la vez, complementarios.

Los alumnos y alumnas deben tener cosas interesantes sobre las que aprender, pero es imposible enseñar nada sin trabajar para el desarrollo de ciertos hábitos de aprendizaje y sin animarles a la reflexión, mostrándoles el aspecto positivo que representa el aprendizaje reflexivo y haciéndoles ver que las dificultades resulten interesantes y que los errores son también una forma de aprender. Es decir, que las características de la sociedad al inicio del siglo XXI y las necesidades del alumnado son factores a tener muy en cuenta en ese proceso de mejora. En la línea de pensamiento de López Melero, (1997), no se trata sólo de un simple nuevo aire liberal, sino de poner cuidadosa atención a cuanto pueda ayudar a progresar en medio de las complejas incertidumbres personales de la mitad del siglo XXI. Y de recordar

que, si realmente volvemos a lo básico, y no nos dejamos confundir por los falsos escenarios de exámenes y calificaciones, estaremos progresando realmente en el tema de la educación” (López Melero, 1997, pp 115),

Por otra parte, el contexto educativo no puede ser ajeno al impacto de las nuevas tecnologías. Resulta evidente que a día de hoy se imponen nuevas formas de enseñanza entre las que se encuentra sin duda la integración de los recursos tecnológicos en las aulas. La sociedad demanda la actualización de los conocimientos y capacidades de los profesores y alumnos. En el caso de los primeros, para conocer las repercusiones que tienen las nuevas tecnologías en el entorno educativo en general y, en su trabajo docente en particular, para aprender a aplicar las nuevas tecnologías al currículum, ser capaces de valorar y en su caso diseñar, producir y utilizar recursos didácticos que dinamicen sus clases. En el caso de los segundos, ante la necesidad de estar preparados para afrontar los retos de las nuevas tecnologías.

Tras mi corta pero intensa experiencia, comparto con muchos profesores de Educación Secundaria que al menos en esta etapa educativa resulta también evidente la conveniencia de buscar y encontrar las condiciones adecuadas para diseñar, orientar e impulsar procesos de mejora de los centros educativos, para que se ajusten a las necesidades reales de sus respectivas comunidades educativas, creando para ello planes propios de acuerdo con el correspondiente marco normativo. Planes de mejora que contemplen aspectos esenciales para implementar y regular los procesos de enseñanza-aprendizaje y hacer visibles los objetivos y fines de cada centro, poniendo de manifiesto las necesidades de intervención y las propuestas de mejora. En este sentido, me parece importante que los centros en su conjunto opten por salvar la distancia entre las intenciones definidas en el proyecto de centro y la realidad, proponiendo objetivos a corto y medio plazo que le sitúen cerca del modelo de centro y de enseñanza-aprendizaje al que realmente aspiran ajustando necesidades y objetivos con recursos disponibles.

Para muchos expertos en temas de educación, para llevar a cabo estos procesos de mejora se hace necesario partir de un diagnóstico lo más ajustado posible de la situación real del centro, basándose no en simples impresiones, sino en datos contrastados. En este sentido, aunque los aprendizajes del alumnado, entendidos en toda su extensión y no sólo académicos, sean el principal referente de calidad de la enseñanza, el diagnóstico no debe limitarse a la constatación del grado de éxito o de fracaso en los mismos, sino que se debe analizar y reconocer cómo se pueden mejorar cada uno de los factores del centro que pueden resultar más relevantes para dicha mejora con el compromiso expreso de abordar dicha mejora y una exigencia compartida de alcanzar un mejor funcionamiento.

En cualquier caso, el desafío real de la educación del siglo XXI es la capacidad de tener una verdadera prioridad de atención a la diversidad, desde un punto de vista enriquecedor y no como problemática social. La población de alumnos inmigrantes hace más imperativa esta necesidad. El hecho de que los alumnos de los centros de enseñanza procedan de culturas y niveles sociales diferentes, en lugar de un problema, debe suponer una oportunidad para educar en valores democráticos. La educación en la diversidad no ha de ser fuente de enfrentamientos,

sino un componente que enriquezca la cultura. En este sentido, para que el profesorado se pueda desenvolver de forma adecuada, es imprescindible que sus competencias y su nivel de formación intercultural sean elevados.

Algunos modelos de metodologías activas, tales como el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje basado en Proyectos o el Aprendizaje basado en la Resolución de Problemas, entre otros, se han mostrado eficaces a la hora de motivar a los alumnos demostrando que el hecho de implicar al alumno en su propio aprendizaje y dejarle que experimente y trabaje con sus propias manos, implica unos aprendizajes más complejos y valiosos.

Es obvio que, en el momento actual, nos encontramos con una desmotivación en aumento por parte del alumnado unido a una metodología de enseñanza fundamentalmente tradicional que no ayuda ni al recuerdo de los conocimientos adquiridos a largo plazo ni a la consecución de aprendizajes significativos. Por este motivo se busca una metodología alternativa que genere un aprendizaje motivador de los alumnos respecto otras metodologías más tradicionales, un cambio metodológico en cuanto a la búsqueda de información lo que conlleva que los alumnos desarrollen sus habilidades de investigación y selección de datos y sepan desenvolverse en un entorno en continuo cambio.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general:**

El objetivo principal de este Trabajo Fin de Máster es proponer un proyecto de trabajo para el módulo de Gestión Económica y Financiera, Unidad de Contabilidad que se imparte en el Ciclo de Grado superior “Comercio y Marketing” en el Instituto de Educación Secundaria modalidad de Formación Profesional “Luis Buñuel”, ubicado en la localidad de Alcorcón. La unidad de trabajo propuesta está basada en el Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa que favorece el aprendizaje en grupo y autónomo.

A la hora de definir cuáles son los objetivos cuya consecución se propone este trabajo conviene señalar como un primer objetivo general reconocer, sensibilizar, comunicar y justificar la necesidad de cambios metodológicos en los centros educativos y, en particular, en aquellos que imparten enseñanzas de Formación Profesional. Cambios que tienen que ver con la puesta en práctica y utilización de metodologías activas/colaborativas que favorezcan un papel más importante de los alumnos en sus respectivos procesos de aprendizaje y que les permita, entre otros aspectos:

- Una mayor reflexión sobre estos procesos.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Clarificar conceptos e identificar y resolver problemas.
- Realizar tareas de forma conjunta, trabajando en grupo.
- Desarrollar habilidades sociales y potenciar la relación entre iguales.

### 1.2.2. Otros objetivos generales

- Valorar la utilización de metodologías activas como estrategias para ser aplicadas en el ámbito de las enseñanzas de Formación Profesional como método alternativo al sistema tradicional.
- Señalar la necesidad de utilizar metodologías activas que promuevan la prevención y la reducción del absentismo y fracaso escolar en los centros educativos en general y, en particular, en los centros que imparten Formación Profesional
- Proponer una mayor implicación del profesorado creando las condiciones necesarias para que se produzcan aprendizajes significativos con sentido para el alumnado y ofreciéndoles los recursos más adecuados

Por otra parte, se plantea también la consecución de objetivos particulares

### 1.2.3. Objetivos específicos

- Conocer el estado actual de la metodología en el ámbito de las enseñanzas de Formación Profesional
- Conocer las bases teóricas, ventajas y desventajas de las metodologías activas
- Diseñar una estrategia de intervención didáctica basada en metodologías activas
- Proponer un proyecto para el desarrollo y puesta en práctica de una metodología activa. Para ello, parece necesario impartir una formación adecuada a profesores.

Mediante este proyecto se plantea trabajar con utilización de metodologías activas que impliquen unos aprendizajes más complejos y valiosos y permitan implicar a los alumnos en su propio aprendizaje, además de dejarles que experimenten. Una forma de trabajar que exige del profesor, entre otros aspectos, planificar bien lo que se va a realizar, trabajar para crear un clima de participación activa de todos, que los alumnos y las alumnas conozcan el objetivo del trabajo, sus características, el tiempo para realizarlo, los criterios de evaluación y corrección, etc. Estas propuestas se centrarán en el ámbito del Bloque temático IV, Gestión Contable y Fiscal, correspondiente al Título de Marketing y Publicidad del Ciclo Formativo de Grado Superior de Comercio y Marketing, (DUAL), de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta recogida en este trabajo tiene como objetivo convertir a los alumnos en los verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje y no sólo a un nivel teórico sino también práctico mediante la aplicación de una metodología activa, según el modelo de aprendizaje basado en problemas, que demuestre que los contenidos aprendidos de forma significativa son los que tienen una mayor perdurabilidad.

## 1.3 Justificación del tema elegido:

Como ya se ha resaltado en el epígrafe Notas preliminares, a pesar de que desde ámbitos académicos se coincide en señalar que una metodología basada en la investigación resultaría más efectiva, la realidad es que estos métodos no suelen llevarse a la práctica en las aulas de la

mayoría de los países europeos (Gil Flores, 2014; Comisión Europea, 2006). En este sentido, se puede afirmar que actualmente, sigue habiendo en las aulas una preferencia generalizada por las metodologías tradicionales frente a las metodologías activas e investigadoras. Durante la realización del Practicum pude observar que pese a todas las contribuciones teóricas sobre las nuevas formas de enseñar, pese a todas las propuestas hechas desde la didáctica y también a pesar de los avances tecnológicos que hoy pueden estar presentes en las aulas, una buena parte del profesorado siguen haciendo uso de métodos tradicionales cuya utilización repetitiva genera poco interés y motivación tanto entre los alumnos y alumnas como entre los propios profesores. Con toda probabilidad una de las razones que motivan esta situación es que a pesar del consenso tan generalizado sobre su relevancia, en la práctica se atribuye escasa importancia a las metodologías docentes en la consecución de aprendizajes de calidad.

Como un primer argumento para justificar la conveniencia de utilizar alguna de las metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes etapas que configuran nuestro sistema educativo, se podría aludir a la firme creencia de que es urgente y necesario introducir nuevas formas e ideas innovadoras en el proceso educativo y, en este sentido, añadir la importancia de iniciar una dinámica renovadora que conlleve, entre otras cuestiones, a la elección de algún modelo de las llamadas metodologías activas, participativas e integradoras que fomente y facilite el aprendizaje significativo favoreciendo la participación e indagación de los alumnos; en este caso concreto, se hace referencia a los alumnos y alumnas de Formación Profesional, del Ciclo de Grado Superior de Comercio y Marketing del Instituto de Educación Secundaria donde he realizado mis prácticas.

Para muchos expertos en educación, la economía es una pieza clave de la sociedad actual, por lo que su enseñanza y aprendizaje se considera parte esencial de la formación integral que cualquier sistema educativo debería aspirar a ofrecer a los alumnos. Sin embargo, es una realidad palpable que los alumnos en general experimentan dificultades cuando tienen que enfrentarse al aprendizaje de conceptos económicos, que consideran abstractos y que no consiguen relacionar con la vida real. En esta misma línea, podríamos hablar de forma particular de los contenidos que tienen que ver con la materia de Contabilidad. En opinión de bastantes profesionales que trabajan en este ámbito, el reconocimiento de estas dificultades ha llevado a la comunidad educativa a plantearse las razones de esta problemática y a valorar posibles soluciones, que no siempre se han llevado a la práctica. Una de las posibles soluciones que se proponen de forma reiterada es la introducción en las aulas de metodologías innovadoras, activas y participativas. En este sentido, diferentes trabajos sobre el uso de la economía experimental como herramienta pedagógica en centros de formación profesional (Jiménez y Montijano, 2006) confirman que la enseñanza de la economía basada en la experimentación de los fenómenos económicos mejora la motivación de los alumnos por el estudio de la materia y favorece la comprensión de los conceptos y de su aplicación práctica.

Los enfoques alternativos a la enseñanza tradicional insisten en la necesidad de que los alumnos desempeñen un papel más activo en clase. Para ello, se pueden idear tareas diversas, como realizar experiencias y resolver problemas, con el fin de que la elaboración o aplicación de los conocimientos se convierta en una alternativa a la memorización simple de los mismos

(Campanario y Moya, 1999; MEC, 1992). Frente a los métodos tradicionales, surge el aprendizaje significativo, una vía de enseñanza innovadora que siguiendo a Moreira (2012), se caracteriza por “la interacción no literal y no arbitraria entre los conocimientos previos y los nuevos, es decir, cuando cualquier persona puede incorporar conocimientos a otros ya adquiridos, pudiendo aplicar su propia experiencia a los nuevos acontecimientos que se nos plantean día a día.

Con este trabajo se pretende analizar, valorar y proponer diferentes medidas específicas que los centros educativos pueden promover y poner en funcionamiento para dar respuesta a las dificultades de sus alumnos ante determinadas materias. En esta línea, pienso que el empleo de una metodología activa basada en la investigación permitiría hacer frente a la progresiva pérdida de interés por la asistencia a clase, al fracaso, a la desmotivación y al impacto que éstas situaciones tienen también sobre la inclusión educativa. Como un buen número de profesionales de la enseñanza consultados, tengo la convicción de que el uso de enfoques metodológicos basados en la investigación puede favorecer precisamente esa motivación y el interés del alumnado, y el grado de motivación afecta directamente al rendimiento académico. Para incrementarlo, conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten, una utilidad que puede entenderse al menos en dos sentidos, en lo que se refiere a los aspectos académicos en aquellos que tienen que ver con el desenvolvimiento en su ambiente cotidiano. Como opina Cifuentes Heguy, (2006), las metodologías activas son relevantes en el marco de la enseñanza reglada en la que aulas sobrecargadas con demasiados alumnos y alumnas en edades difíciles y en ocasiones problemas sociales llevan a resultados mediocres, como consecuencia de la falta de motivación e interés de los participantes. Por otra parte, se trata de analizar en qué grado éstas medidas pueden contribuir a ofrecer una respuesta educativa de calidad a los alumnos y alumnas de los diferentes Ciclos de Formación Profesional en general y en especial a una variedad de alumnos y alumnas con diferentes capacidades, y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo como parte del tratamiento de la diversidad.

# **CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL TRABAJO**

## 2.1. Metodología

En referencia al desarrollo del trabajo, se han establecido diferentes fases adoptando en cada una de ellas distintos procedimientos metodológicos.

La primera fase ha consistido en la revisión y análisis de la literatura en formato ordinario y digital y de la bibliografía que se habían seleccionado previamente. Esta primera fase ha permitido justificar la elección del tema elegido, establecer las bases teóricas del trabajo y determinar los ámbitos que debían guiar el mismo.

En la segunda fase se ha utilizado el método histórico, consultando documentación para conocer la contextualización y algunos antecedentes más relevantes que han orientado y facilitado la implantación de metodologías activas y colaborativas en el aula.

Para la tercera fase, se ha utilizado una metodología descriptiva de la situación actual para poder comparar las características particulares y encontrar diferencias entre las metodologías de carácter tradicional y otras metodologías que tienen como objetivo implicar al alumno en su propio aprendizaje, favoreciendo unos aprendizajes más complejos, además de comprobar cómo se están llevando a cabo algunos procesos de enseñanza aprendizaje en determinados centros de enseñanza, en particular en centros que imparten Ciclos de Formación Profesional. La información se ha obtenido a partir de opiniones personales de carácter profesional, declaraciones y trabajos, así como de diferente documentación y publicaciones periódicas que actualizan los conocimientos, seleccionando la información institucional, así como datos y artículos obtenidos en bancos de datos que han facilitado la consulta además de aportar información más. Se ha utilizado Internet como fuente documental en páginas de carácter institucional, en Google Académico y Dialnet.

En una cuarta fase, se ha optado por el método de estudio de casos<sup>1</sup> (Murillo, 2014, pag. 4) y de situaciones y hechos concretos como herramienta de trabajo. En esta línea, se han identificado algunas de las posiciones existentes sobre la implantación de estrategias metodológicas que tienen que ver con aprendizajes cooperativos y colaborativos en centros educativos, prestando especial atención a propuestas sobre metodologías activas con planteamientos alternativos para ayudar a comprender y a resolver, de la mejor manera posible, el problema del absentismo y el fracaso escolar en centros educativos. Para ello, se han consultado revistas profesionales y publicaciones periódicas en formato ordinario y/o electrónico. Por otra parte, como ya se ha indicado, se han realizado numerosas consultas en artículos de interés relativos al tema objeto de este trabajo y se han visitado foros on-line y blogs. Como se apuntaba antes, se ha tratado de llevar a cabo la revisión del proceso de enseñanza aprendizaje desde un punto de vista descriptivo Finalmente, se aportan conclusiones sobre la situación real actual, subrayando la necesidad de llevar a cabo ciertas actuaciones. Para el cumplimiento de los últimos objetivos particulares, se propone en la parte final del trabajo un proyecto de aplicación de metodologías activas en el aula.

---

<sup>1</sup>MURILLO J. F., “Métodos de la investigación educativa”, Universidad Autónoma de Madrid. Para este autor se trata de un método “basado en el entendimiento comprensivo de una situación compleja que se obtiene a través de la descripción y del análisis de esa situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto”

En este caso, se ha elegido el Instituto de Formación Profesional “Luis Buñuel” de Alcorcón, donde he desarrollado mis dos períodos de prácticas, teniendo en cuenta sus características peculiares y las ventajas de este planteamiento para experimentar y poner en práctica en la docencia el desarrollo de algunas unidades de Contabilidad.

Para ello se ha requerido previamente información del Equipo Directivo del centro sobre datos del mismo en referencia a:

- ✓ Proyectos educativo y curricular del centro
- ✓ Medidas que se toman en el centro, tanto preventivas como reactivas
- ✓ Existencia de actividades de formación en el centro sobre este problema.

## **2.2. Fuentes de información consultadas**

Para llevar a cabo este trabajo se han consultado y recopilado información a través de diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema objeto del trabajo. En referencia a las fuentes de carácter primario se ha tratado de documentos oficiales e informes de Instituciones públicas, y en algún caso privadas, por ser documentos que contienen información original. Se han consultado también algunas revistas profesionales y publicaciones en formato electrónico y ordinario, puesto que con su aparición periódica y frecuente suplen el posible desfase temporal del libro, además de permitir consultar trabajos originales y novedosos. Como fuentes secundarias se han tenido en cuenta algunos artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones y también informes sobre el tema objeto de este trabajo. También se han realizado búsquedas en bases de datos de bibliotecas virtuales y consultas de trabajos y de artículos a través de buscadores como Google Académico, Google, Dialnet y Bases de datos.

## **2.3. Fundamentación teórica**

Las transformaciones aceleradas de los últimos tiempos, el incremento de la presión mediática de la sociedad de la información y las profundas alteraciones sociales de nuestra época ponen de manifiesto la necesidad de un cambio en los sistemas educativos. También lo hacen, siguiendo a Melillo (2001), el proceso de globalización y algunas decisiones políticas y económicas que fomentan la exclusión, la competitividad y el deterioro de las estructuras tradicionales de solidaridad en contra de la inclusión, es decir, de la integración de la mayor parte de la población en el ámbito del bienestar social.

En nuestro país, desde las primeras etapas educativas, el currículo oficial propone que los alumnos se impliquen en procesos de investigación, haciendo de la propia investigación un eje importante de las metodologías de enseñanza sobre todo en las materias de carácter práctico, sugiriendo como orientaciones metodológicas para la enseñanza en estas áreas permitir que los alumnos adquieran conocimientos, respondiendo a preguntas que se formulan, aprendan trabajando, planifiquen lo que se va a hacer, elaboren pequeños proyectos y los lleven a cabo y extraigan y comuniquen conclusiones (LOMCE, 2013). Siguiendo a Cabral Dorado y Maldonado Rivera, (2010), “es obvio que con las nuevas tecnologías como recurso, existe la

posibilidad de explicar adecuadamente los conceptos y verificarlos de forma práctica” (MEC, 1992; Cabral Dorado y Maldonado Rivera, 2010).

Del uso de enfoques metodológicos basados en la investigación derivan la motivación y el interés del alumnado. La participación en trabajos prácticos, de campo o de laboratorio, la realización de observaciones y trabajos en grupo tienen un efecto motivador para el alumno, que mayoritariamente considera este tipo de métodos agradables y útiles (Acevedo, 2004; Gil Flores, 2014; MEC, 1992). Una enseñanza basada en la investigación implica la observación de la realidad para formular problemas, identificar posibles alternativas y resolverlas, recoger información, construir modelos, debatir con los compañeros y elaborar argumentaciones. (Gil Flores, 2014).

Desde el punto de vista didáctico una vía ampliamente aceptada para favorecer entre los alumnos la construcción del conocimiento como aprendizaje es la aplicación de distintas técnicas didácticas, el aprendizaje colaborativo o por proyectos, así como el aprendizaje basado en la investigación o en problemas son métodos que exigen una mayor atención a los aspectos motivacionales y actitudinales, pero también una mayor dedicación por parte del profesor y del alumnado. En cualquier caso, estas metodologías son perfectamente compatibles con las que establece la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora Educativa) y su modelo de programación por unidades didácticas integradas (UDI), que incluso ésta menciona explícitamente. No es sorprendente que se abogue por la implementación de aprendizajes, ya que “el actual Espacio Europeo de Educación Superior tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales y capacidades para el aprendizaje autónomo a través de una educación centrada en el estudiante y basada en el aprendizaje activo” (Arpi Miró *et al.*, 2012).

Barolli, Laburú y Guridi (2010, pag 88-110), consideran que “trabajar en grupo es un recurso metodológico perfecto para el desarrollo y práctica de habilidades intelectuales, pues favorece la discusión, incita a la búsqueda de soluciones para los problemas, promueve la conceptualización y la profundización de la comprensión de los estudiantes. Desde Europa y desde la Declaración de Bolonia<sup>2</sup> (1999), se aconseja poner en práctica estrategias metodológicas que supongan la realización de actividades de investigación y de proyectos, trabajo cooperativo e individual, proyectos y el uso de las nuevas tecnologías.

El fin de todo sistema educativo es facilitar aprendizajes y estimular el desarrollo integral de los estudiantes y entre las finalidades de la enseñanza se encuentran la de “formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, cultural, económico e industrial de la sociedad. “Esto significa ir más allá de los conocimientos de base de una materia y trabajar el desarrollo de competencias para la vida profesional e intelectual; para la formación de personas creativas e innovadoras que la sociedad actual requiere” (: Fonseca, M. *et al.*, 2007, 13). Conviene añadir que la preparación para la vida en general y especialmente para la incorporación al mundo laboral se ha convertido en un desafío para los sistemas educativos que durante mucho tiempo se han ocupado de desarrollar la capacidad académica y

---

<sup>2</sup> Declaración conjunta de los ministros europeos de enseñanza Bolonia, 19 de junio de 1999.

aumentar los conocimientos de los alumnos y alumnas, sin preocuparse de cómo se aplicarían después en la realidad del mundo y la sociedad que les espera.

Parece oportuno en este sentido, que cada centro educativo tenga la oportunidad y la capacidad de tomar decisiones para identificar cuáles son sus recursos y las necesidades de su entorno a la hora de mejorar su oferta educativa y metodológica, en relación con la estrategia de la respectivas Administraciones educativas. Estas revisiones curriculares ya previstas en las últimas Leyes de Educación en vigor deberían tener en cuenta las necesidades de aprendizaje vinculadas a los cambios económicos y sociales que estamos viviendo. “La simplificación del desarrollo curricular es un elemento esencial para la transformación del sistema educativo, abreviación que, de acuerdo con las directrices de la Unión Europea, debe proporcionar un conocimiento sólido de los contenidos que garantice la efectividad en la adquisición de las competencias básicas” (Ley Orgánica 8/2013, pp. 2-3).

El mismo preámbulo hace notar que es necesario propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje. “Los alumnos actuales han cambiado radicalmente en relación con los de hace una generación y la globalización e impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea”.

Cinco años más tarde, según el informe de Eurostart del año 2016 España, continuaba siendo líder de la Unión Europea en fracaso escolar. En este año los datos recogían un 20% de jóvenes entre 18 y 24 años que habían abandonado prematuramente el sistema educativo sin haber terminado estudios de Educación Secundaria obligatoria y no qué. En este sentido, el número de varones que dejan las aulas superaban el (24%) frente a las mujeres, que en 2015 pusieron fin a su formación en torno al 15,8%.

Es cierto que el porcentaje de abandono se había reducido considerablemente respecto a 2011 y casi un 1,9% en un año. Sin embargo, conviene aclarar que esta cantidad del 24% casi duplicaba la media comunitaria, que se situaba en el 11% según el informe publicado el 27 de abril de 2016 por la oficina estadística de la UE, Eurostat. De esta manera, aunque se ha logrado en los últimos años un avance significativo, reduciendo diez puntos en un década tras pasar desde el 30,3% que se registraba en 2006 hasta el actual 20%, Mejora la educación España está muy lejos de reducir el abandono escolar al 15% de aquí a 2020 fijado por la Unión Europea. En este sentido, conviene resaltar que hasta 13 países de la Unión Europea ya han cumplido con el objetivo de 2020 y tienen un porcentaje de abandono por debajo del 15% entre ellos cabe señalar Dinamarca, Grecia, Francia e Italia, siendo países como Croacia (2,8%), Eslovenia (5%), Chipre (5,3%) y Polonia (5,3%) los que presentan un porcentaje menor (Ley Orgánica 8/2013).

En este sentido y como señala Andrés Schleicher (2016), son demasiados estudiantes en todo el mundo están atrapados en un círculo vicioso de pobre rendimiento y desmotivación que sólo conduce a unos resultados aún peores y a la desvinculación de la escuela (Schleicher, A. 2016). Los datos son muy alarmantes, porque incluso en algunos países desarrollados uno de cada cuatro de estudiantes no acaba estudios obligatorios. En cualquier caso no se trata sólo de inversión económica, sino que la política y la práctica educativa son lo que puede ayudar a los

estudiantes a eliminar este límite. Todos los países pueden mejorar el rendimiento de sus estudiantes, siempre y cuando exista la voluntad de poner en práctica políticas educativas adecuadas” (Schleicher, A. febrero 2016).

Diferentes estudios internacionales ponen de manifiesto que algunos de los países que han mejorado de forma relativamente rápida la calidad de sus sistemas educativos lo han conseguido implantando algunas medidas como simplificar el currículo y flexibilizar las trayectorias de forma que los estudiantes puedan elegir las más adecuadas a sus capacidades y aspiraciones. Acometiendo, por otra parte, el desarrollo de sistemas de evaluación externa consistentes en el tiempo, el incremento de la transparencia de los resultados. Pero también, “la promoción de una mayor autonomía y especialización en los centros docentes, la exigencia a estudiantes, profesores y centros de la rendición de cuentas, y el incentivo del esfuerzo”. (B. Agudo, 2016, p.30)

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 39 que la Formación Profesional en el Sistema Educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de Formación Profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida, conteniendo el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

De conformidad con lo establecido en esta normativa, el currículo del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Marketing y Publicidad se establece desde el respeto a la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros que impartan Formación Profesional, impulsando el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de planes de formación, investigación e innovación en su ámbito docente y las actuaciones que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos. Por otra parte, los centros de Formación Profesional desarrollarán el currículo, teniendo en cuenta las características del alumnado, con especial atención a las necesidades de las personas con discapacidad y con necesidad específica de apoyo educativo.

# **CAPÍTULO III. LA METODOLOGÍA DOCENTE COMO INNOVACIÓN Y UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO: REVISIÓN DE LA LITERATURA**

“Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, la secuenciación de contenidos y los tipos de actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio y los agrupamientos de estudiantes”<sup>3</sup>

Siguiendo a Gimeno (2005), la metodología es la forma de configurar el ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que E. Martín Peris, (2009), entiende la metodología como “un recurso concreto para llevar a cabo una serie de técnicas de investigación o de trabajo, que sirve como herramienta para analizar una realidad determinada.

Para De la Torre, S. y Barrios, O. (2000), “se trata de un procedimiento adaptativo, o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas” (pp. 229-262). De esta manera, la estrategia añade al concepto de enseñanza el cómo o mejor dicho la manera como queremos llegar a la práctica concreta y a la consecución de unos objetivos, que traduciremos en conocimientos.

En los estudios realizados sobre el futuro del aprendizaje se confirma la necesidad de innovar y modernizar la enseñanza en la escuela de modo que se pueda preparar a los alumnos y alumnas estudiando para el futuro (Redecker *et al*, 2010). Las proyecciones indican que en pocos años los objetivos del aprendizaje serán competencias en vez de los conocimientos. El aprendizaje se adecuará más a las necesidades del individuo y se engazará en la vida real. (Ala-Mutka *et al*, 2010; Learnovation, 2009).

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en la psicopedagogía, como son el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y últimamente el conectivismo. En cualquier caso, las técnicas metodológicas se deben aplicar en función de las habilidades, de las características de los alumnos, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate y de la intervención del profesor.

La elevación de los actuales niveles de cultura técnica pasa por transformaciones y profundas reformas de las enseñanzas en sus diferentes niveles. Parece obvio, por tanto, que sus contenidos no responden en buena parte a las exigencias de los nuevos escenarios de la innovación, son enseñanzas cuyo defecto menor consiste en no dotar a los alumnos y alumnas de lenguajes adecuados para interpretar la realidad en la que posteriormente deberán integrarse social y profesionalmente (E. Punset, 2012).

Si uno de los objetivos de los sistemas educativos es insertar a los alumnos en su medio, deberíamos ser conscientes de que los centros de enseñanza, en particular, deben plantearse la superación de una función predominantemente académica, tan habitual por otra parte en la gran mayoría de los proyectos educativos. Teniendo presente la idea de que todo proceso de enseñanza y aprendizaje que no tenga muy presente la práctica y la experiencia además de los contenidos responde a una función discriminatoria de los centros. A veces, esos proyectos

---

<sup>3</sup> (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)

educativos evidencian intentos de innovación educativa que, sin embargo, no pasan de una simple reordenación interna y un perfeccionismo didáctico pero pocas veces contemplan, entre otros aspectos, cuestiones tan importantes como la inserción profesional y social de los que dejan el sistema educativo obligatorio y postobligatorio.

Para actuar en consecuencia se hace necesario que los centros de enseñanza sean capaces de concretar proyectos educativos, capaces de organizarse y gestionar sus recursos, de tomar partido sobre cuestiones de gran importancia, tales como que los aprendizajes sean significativos y relevantes, que se asegure una formación base de aprendizajes posteriores como principio de una educación permanente, que se enfatice más en la creación de actitudes, hábitos y destrezas que en la simple y mera transmisión de conocimientos y, en definitiva, sean capaces de promover actuaciones y experiencias próximas a las capacidades e intereses reales de los alumnos en lugar de conocimientos abstracto; en una palabra, que sean capaces de concretar un proyecto innovador, participativo, activo y que prepare para la vida.

La educación es un elemento indispensable para conseguir un desarrollo más completo de las capacidades individuales y sociales. Por ello, antes de planificar cualquier actividad educativa, el profesorado debe plantearse cómo motivar a los alumnos hacia la realización de esas actividades, de forma que se conviertan en un instrumento realmente informativo y formativo lo más eficaz posible.

Esta tarea no es fácil sobre todo si se tienen en cuenta algunos aspectos que dificultan crear actitudes positivas hacia todo lo que representan las actuaciones educativas formales, entre otros, el rechazo por parte de un gran número de alumnos a los contenidos de las diferentes materias, módulos o áreas desligados de sus intereses, desconexión entre la mayor parte de estos contenidos, programaciones excesivamente largas y falta de protagonismo del alumno en su propio proceso educativo y formativo.

Ante esta situación y aun teniendo en cuenta lo difícil que resulta modificar métodos y esquemas en nuestro sistema educativo, parece ineludible la necesidad de plantearse nuevas formas de trabajo que vayan incorporándose, no de forma apresurada, pero si progresivamente y que tengan en cuenta la necesidad de incidir en aspectos tales como convertir al alumno en protagonista de su proceso educativo, romper la separación existente entre la mayor parte de los contenidos y los aspectos fundamentales de la vida real, conseguir objetivos válidos para la inserción en esta vida real y globalizar contenidos a partir de temas directamente relacionados con la cotidianidad de los alumnos. Todo acto educativo supone una interrelación recíproca tanto a nivel intelectual como emotivo y afectivo; por esto, parece conveniente llegar a un modelo educativo en el que el profesorado no se limite a informar, sino que propicie y favorezca que los alumnos participen, manipulen, creen y lleguen a descubrir y analizar su grado de inserción en la comunidad educativa, en la sociedad y las consecuencias de ello.

La inclusión de las competencias básicas como elemento central del currículo y su evaluación, a partir de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, suponía abordar las programaciones didácticas de forma diferente a cómo se había venido haciendo

tradicionalmente. En esta línea, los centros en uso de su autonomía pedagógica y organizativa deben anticipar, sistematizar, evaluar y revisar los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, considerar los criterios de evaluación como el referente para la evaluación del grado de consecución de las competencias básicas. En síntesis, hay que pasar de un modelo de programación-evaluación, basado en el desarrollo y adquisición de contenidos, a otro de mayor complejidad centrado en la adquisición de competencias, y explicitar en las programaciones el plan de actuación del profesorado.

Las estrategias metodológicas a adoptar deben también tener en cuenta los diversos aspectos de la vida del centro y de las aulas, que favorecen o dificultan que los alumnos se impliquen en su propia formación y en su aprendizaje y que pueden influir en que los alumnos se sientan más implicados en el centro, contribuyen a que los alumnos estén más “enganchados” y se esfuercen en sus aprendizajes, les guste asistir, participar en él, etc. Aspectos del centro escolar que incluyen cuestiones como (clima organizativo, relaciones entre docentes y alumnos, participación de los alumnos en actividades de centro, dinámicas de trabajo en el aula (actividades, tareas, trabajo individual/grupal, recursos, relaciones con compañeros y docentes...). Cómo valoran los docentes la implicación de sus alumnos en la escuela y en las clases o cómo valoran los alumnos y alumnas su experiencia escolar.

Esta línea se centra en analizar cómo se organizan los grupos de alumnos en el centro escolar y cómo se puede agrupar a los alumnos en el aula para realizar las tareas y actividades de clase. Para ello, el profesorado debe tratar de poner en práctica diversos métodos o estrategias de enseñanza y adoptar roles o estilos de comportamiento particulares en su interacción con el grupo de alumnos con la intención de favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, diseñar propuestas creativas con la utilización de actividades y recursos didácticos variados.

Los nuevos retos que surgen en el trabajo en el aula: la cada vez mayor influencia de las nuevas tecnologías, la implantación del bilingüismo en el currículo, la cada vez mayor heterogeneidad en las aulas (atención a la diversidad, multiculturalidad...), la presencia y uso de las TIC y la enseñanza y aprendizaje, nos hace pensar en qué grado está afectando a las tareas y relaciones pedagógicas, al tratamiento de los contenidos y los aprendizajes, así como en qué medida está o no incidiendo en los criterios y los procedimientos utilizados en la evaluación del aprendizaje de los alumnos. “Cuando se utiliza un método de enseñanza, ya sea tradicional o activo, y se aplica de modo más o menos sistemático, debería conocerse con claridad que merece la pena ser utilizado, es decir, que posee una cierta eficacia” (Pujol y Fons 1978, págs. 111-161).

A día de hoy y salvo en contadas excepciones, en la práctica habitual del trabajo en las aulas se sigue reproduciendo mayoritariamente el esquema docente más tradicional por lo que parece que entre las actividades de enseñanza aconsejables y deseables y las que se hacen realmente, se continúan dando situaciones y circunstancias difícilmente superables. En este sentido y aun reconociendo las dificultades que suponen las prácticas habituales y la propia cultura de los centros educativos, buscar planteamientos metodológicos que aproximen la

innovación educativa a la práctica diaria. Parece igualmente necesario en este sentido, elaborar materiales didácticos. Uno de los objetivos de este trabajo es analizar los distintos componentes del debate entre la realidad de las culturas escolares y la necesidad de innovar la práctica educativa. Las prácticas pedagógicas en general, siguen enmarcándose dentro de lo que podría denominarse la “pedagogía transmisiva”, que concibe al conocimiento como un producto ya elaborado, que, con una u otra modalidad, debe transmitirse al alumno, quien por su parte deberá “asimilarlo” tal como se le presenta. Es decir, asimilarlo pero no acomodarlo.

Siguiendo las aportaciones de Carrasco (2006) “las metodologías activas son estrategias para el aprendizaje que otorgan un papel muy relevante a los alumnos. Los discentes construyen sus conocimientos a partir de escenarios, actividades o pautas que diseñan los profesores” (p.3). Como señala Campaña y Villén (2013), se trata de trabajar de forma diferente, donde los profesores pongan a disposición del alumnado las condiciones favorables para que aprendan mediante la propia actividad (Campaña y Villén 2013). Así pues, se pretende que en la propuesta de metodología activa el alumno de formación profesional presente un rol activo en su proceso de aprendizaje, donde: el aprendizaje sea multidireccional, el alumnado esté motivado, se usen las nuevas tecnologías, la evaluación sea multimodal, se ponga en contacto a los estudiantes con su futura profesión, y se promueva una retroalimentación constante.

### **3.1. Metodología tradicional y metodología activa. Comparativa y modelos**

#### **3.1.1. Metodología tradicional**

Por más que en los últimos tiempos se hayan sugerido enfoques constructivistas, estos mensajes no han calado en la mayor parte del colectivo del profesorado educado en una tradición cultural que les asigna el papel de transmisores de información, (Ramírez, Usón, 1996). En general, en lugar de ocuparse de una enseñanza abierta y de crear un ambiente de trabajo en el aula, los centros viven acosados, agobiados y obsesionados por la rentabilidad inmediata de programas, notas y exámenes en una especie de metodología de la superficialidad. En este ambiente, no es extraño que en opinión de buena parte del colectivo de profesores, en este caso de Educación Secundaria, “los alumnos, en general, pasan de aquellas cosas que no les interesan, de tanta actividad inútil, de tantas horas de tedio y aburrimiento, de tantos apuntes, fotocopias y exámenes, elementos todos ellos que en tantas ocasiones tienen un efecto perjudicial y han creado la idea tan arraigada entre el profesorado, los alumnos y hasta la sociedad de que lo más importante es aprobar los exámenes. Por el contrario, parece oportuno pensar que cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se da en unas condiciones distintas, y más favorables, los alumnos no rechazan tan mayoritariamente las asignaturas que se imparten en cada curso”, “No hay aprendizaje donde no hay acción y en definitiva enseñar bien ya no puede ser transmitir bien los conocimientos sino guiar al alumno en su acción de aprendizaje” (P.Puig Adam, (s.f.), citado por AYUSO, ARROYO, C (1996) pp. 177-181).

La tradicional lección magistral es efectiva en la transmisión de la información y en liderar el estudio. Sin embargo, se ha demostrado que “la utilización de metodologías como el

aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y en casos o las metodologías participativas desarrolladas en grupo, potencian la integración de conocimientos adquiridos durante la lección magistral” (Benito y Cruz, 2005; Montaña y Montero, 1997). Para Arregui Sáez (2017), mientras los estudiantes de hoy hacen trabajos con ayuda de Internet y navegan en las redes sociales, los profesores siguen aplicando una educación basada en formas de vida de hace siglos, sometida a presión de los resultados académicos. El interés del alumno por el conocimiento que recibe, está en razón directa a la parte activa que él mismo toma en su adquisición”.

En lo que hace referencia a la denominada metodología tradicional algunos autores expertos en temas de educación, entienden que se trata de una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los alumnos cuya finalidad es favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes el proceso de asimilación, dando confianza en lo aprendido. Se fundamenta en una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan lo más importante del conjunto de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, pedagógico y de comunicación. Didácticos por su adaptación a los alumnos, a la organización de los contenidos y a la utilización de recursos, etc.; pedagógicos en cuanto a la secuenciación de las exposiciones y elección de los mejores medios para exponer; y de comunicación en cuanto a los ritmos de atención y retroalimentación de los alumnos.

La utilización de la lección magistral didáctica es útil cuando los destinatarios son alumnos que ya poseen desarrolladas determinadas capacidades relacionadas con el área de que se trate. Otros autores entienden que la metodología tradicional tiene un enfoque disciplinar centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor es el centro de atención y desarrollo de las clases, en la que los alumnos y alumnas sólo actúan como receptores de una transmisión verbal, sin participación alguna y cuyo objetivo es transmitir conceptos para que los alumnos los asimilen. Fundamentada en la denominada clase magistral, los recursos más empleados son el libro de texto, la explicación del profesor, algunos elementos de carácter tecnológico y la pizarra, y su objetivo obtener un aprendizaje fundamentalmente memorístico. Por otra parte, y en lo que hace referencia a las denominadas metodologías activas, participativas también para un buen número de autores por lo que significan, se puede resumir señalando que son metodologías basadas en un enfoque globalizador, centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas. En estas metodologías el profesor es coordinador de la clase y el alumnado es el que ocupa el papel central al estar en contacto directo con el medio en el que tiene lugar su aprendizaje. Un aprendizaje autónomo basado en el descubrimiento gracias a los recursos disponibles.

La metodología activa se caracteriza por situar al alumno/a como sujeto de su propio aprendizaje. Para César Coll, “el aprendizaje sólo es significativo cuando permite al alumno actuar y reflexionar sobre los datos o la información que él mismo puede aportar o que recibe del profesor que colabora en el proceso” (Coll, 1990). En cualquier caso, si partimos del hecho de que los alumnos desean aprender y utilizan los recursos que tiene a su disposición, es obvio que para todo ello necesitará un clima apropiado, cuya obtención será trabajo del profesorado.

Es decir, el alumno como protagonista del aprendizaje, el profesor como coordinador y facilitador del aprendizaje y la necesidad de crear un clima de aula adecuado. Tomando como referencia las aportaciones de Carrasco (2011) se puede afirmar que “las metodologías activas son estrategias para el aprendizaje que otorgan un papel muy relevante a los alumnos que construyen sus conocimientos a partir de escenarios, actividades o pautas que diseñan los profesores”. Como también señalan Campaña y Villén (2013), se trata de trabajar de forma diferente, donde los profesores ponen a disposición de los alumnos las condiciones favorables para que aprendan mediante la propia actividad.

Las propuestas de metodología activa plantean un papel activo de los alumnos en su proceso de aprendizaje, para ello, se deben establecer objetivos, tener claro que el rol del individuo es activo y adquiere mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje y tener claro que el papel asignado al profesorado es guiar, motivar, ayudar, facilitar y dar herramientas a los alumnos. La metodología activa y participativa tiene un carácter interactivo, ya que se dialoga y se discute con el objetivo de que se confronten ideas; y un carácter creativo y flexible, ya que no existe un modelo rígido. Otras características que definen las metodologías activas son:

- Los alumnos aprenden trabajando en grupos asumiendo responsabilidades individuales y de grupo. Los alumnos aprenden así a trabajar en equipo, a organizar su tiempo y esfuerzo, colaborando con otros compañeros para alcanzar objetivos comunes.
- El trabajo realizado en el aula se contextualiza en situaciones reales, acercando al alumnado al mundo real. Los alumnos desarrollan así competencias necesarias para su futura inserción en la sociedad.

Algunos de los objetivos que se pretenden conseguir con la metodología activa se basan en hacer que los alumnos y alumnas:

- Se conviertan en los responsables de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.
- Participen en actividades que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Lleven a cabo procesos de reflexión sobre lo que hacen, cómo lo hacen y cuáles son los resultados que logran.
- Tengan conciencia de su entorno a través de actividades, como trabajos de proyectos o estudios de casos que tengan que ver con la vida cotidiana.
- Desarrollen aspectos como la autonomía, destrezas profesionales, un pensamiento crítico, actitudes colaborativas, y capacidad de autoevaluación.
- Desarrollen la conciencia grupal y la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana.

En Anexo I, se muestra una tabla comparativa de las dos metodologías.

### **3.2. La metodología activa en las enseñanzas de Formación Profesional.**

Siguiendo a Moscoso Ariza (2009), una definición básica de la Formación Profesional puede ser: “la formación curricular que se le imparte a una persona de tal forma que utilice los conocimientos aprehendidos para el desarrollo de la práctica profesional. (Á Moscoso Ariza, 2009). Es por tanto importante proponer un cambio metodológico en la Formación Profesional, modificando y actualizando la metodología predominante en muchos centros educativos basadas en clases expositivas, en exámenes memorísticos y en libros de textos, que no se aleja de la metodología que ya se desarrollaba en el siglo XVII” (Boluda, 2013). La capacidad de estudiar se limita al estudio delimitado, la curiosidad es domesticada y las ganas de plantear son estranguladas (Pätzold, s.f.)

En todos los países del mundo, la formación profesional tiene la función de preparar tanto a los jóvenes como a los adultos para que estén a la altura de las exigencias que plantea el mercado de trabajo. En ese sentido, la formación profesional no puede restringirse a los requisitos de cualificación constatables en la actualidad; más bien es necesario preparar a los alumnos y alumnas de tal manera que cumplan con las condiciones que les plantee el sistema laboral dentro de dos o tres años.

El cambio de los requisitos de cualificación a raíz de la evolución de la tecnología, plantea exigencias nuevas frente a la didáctica y la metodología aplicadas en la formación profesional tanto en la empresa como en los centros, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías activas.

“En todos los países del mundo, la formación profesional tiene la función de preparar tanto a los jóvenes como a los adultos para que estén a la altura de las exigencias que plantea el mercado de trabajo. En ese sentido, la formación profesional no puede restringirse a los requisitos de cualificación constatables en la actualidad: más bien es necesario preparar a los aprendices de tal manera que cumplan con las condiciones que les plantee el sistema laboral dentro de dos o tres años. (...) Se trata de alcanzar una cualificación integral que, además de incluir las capacidades técnicas, también abarque una cualificación general más allá del campo estrictamente técnico”. (Arnold, R. p. 79)

Sin embargo, esas facultades que tan frecuentemente se eliminan, serían las de mayor importancia en una formación profesional orientada al futuro. Además, los estudios de formación profesional deberían incluir también aspectos sociales, para que los aprendices puedan desarrollar capacidades de cooperación, responsabilidad, independencia y crítica.

Algunos expertos en pedagogía de Formación Profesional están de acuerdo en que es necesario desarrollar métodos de enseñanza que permitan una actuación más independiente por parte de los estudiantes de Formación Profesional. “El trabajo que se realiza en el aula se debe contextualizar en situaciones reales de la vida, acercando al alumno al mundo laboral. Los alumnos de Formación Profesional, deben desarrollar así competencias necesarias para su

futura práctica profesional” (Bonz 1988, p. 156). Los alumnos aprenden trabajando en grupos en los que se organizan a sí mismos asumiendo responsabilidades individuales y de grupo. Por tanto, los alumnos de Formación Profesional pueden aprender así a trabajar en equipo, a organizar su tiempo y esfuerzo para alcanzar un desempeño profesional colaborando con otros compañeros para alcanzar objetivos comunes. Así pues, se pretende que en la propuesta de metodología activa el alumno de Formación Profesional presente un papel más activo en su proceso de aprendizaje, “donde el aprendizaje sea multidireccional, el alumnado esté motivado, se usen las nuevas tecnologías, se ponga en contacto a los alumnos con su futura profesión, la evaluación sea multimodal y se promueva una retroalimentación constante”. (Bonz 1988, p. 156).

La situación de la Formación Profesional en los centros docentes españoles ha sido la misma durante muchos años y la metodología utilizada se ha limitado al trabajo con métodos antiguos de teoría-práctica a través de los cuales el ejemplo es la mejor enseñanza del profesor y el apoyo de materiales prácticos resulta muy escaso. La parte teórica se aborda partiendo de conocimientos básicos para llegar a conocimientos más complejos tomando como referente distintas teorías pedagógicas de enseñanza-aprendizaje. El método más utilizado es la exposición de conocimientos teóricos en el aula. Se evalúa esta parte en forma de examen.

En segundo lugar, la parte práctica se implementa con la explicación y ejemplos en el taller de distintos ejercicios prácticos que el alumno, en grupos que varían en número en función del total, debe repetir hasta conseguir el éxito. La evaluación de esta parte se realiza mediante una memoria de trabajo.

Este sistema adolece de ser completo por varias razones:

- El alumnado trabaja los conocimientos teóricos y prácticos de forma independiente, por lo que no es capaz de relacionar la base teórica en la práctica hasta el punto de no utilizarla en la memoria de taller.
- El material didáctico para la parte práctica es escaso. Hay centros que utilizan los cuadernos prácticos que se editaron a principios de la década de los años ochenta.
- Realizar las prácticas en grupos fomenta el trabajo en equipo, pero orientadas de forma inadecuada, también favorece que el trabajo lo realice un solo alumno y el resto se limiten a copiar la memoria del primero.
- Las herramientas informáticas se utilizan muy poco en la práctica cuando en el mercado laboral son indispensables.
- Las lenguas extranjeras como el inglés, de gran profusión en el mundo laboral, no se usan ni en las aulas ni en el taller.

En cualquier caso, el conocimiento que más permanece en la memoria es el que se adquiere mediante la experiencia humana, por lo que no se puede dejar de relacionar la teoría y la práctica. No servirá de nada enseñar una serie de conocimientos teóricos si el alumno no ve

su aplicación por lo que la fase de prácticas debería estar llena de experiencias personales. De ser así, este enfoque práctico generará futuros profesionales más autónomos y los ayudará a trabajar en equipo, una competencia indispensable para el mercado laboral. En el contexto actual de la Formación Profesional se hacen necesarios escenarios de aprendizaje diferentes, donde se desarrollen las metodologías apropiadas para la adquisición de las competencias técnicas y científicas y las competencias transversales y sociales que son más demandadas por el entorno empresarial. En este sentido la propuesta de trabajo que se presenta se plantea este cambio metodológico a través del aprendizaje colaborativo basado en resolución de problemas.

La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. Sin profundizar en los rasgos que caracterizan las nuevas ideas y culturas del aprendizaje y la enseñanza, hay ciertas tendencias en la naturaleza de los saberes que los centros de enseñanza deberían considerar, ya que constituyen verdaderos retos en la sociedad del conocimiento. (Del Valle, 2002; Beltrán, 2011; Román, 2005 citado por Arregui Sáez, J 2017). En esta línea de pensamiento y en el ámbito de las enseñanzas de Formación Profesional, también se deben fomentar nuevas metodologías de enseñanza, metodologías activas como medio para conseguir un aprendizaje significativo y real, metodologías que favorezcan un acercamiento a la realidad tanto profesional como personal y permitan que los alumnos y alumnas aprendan de manera autónoma.

“Las metodologías participativas y cooperativas desarrolladas en grupos, potencian la integración de los conocimientos que se han adquirido durante la lección magistral” (Benito y Cruz, 2005; Montaña y Montero, 1997; Sánchez, 2011 citado por Arregui Sáez, J, 2017).

Desde esta perspectiva, frente a la idea instalada en la gran mayoría de los centros, sobre la primacía de métodos de aprendizaje basados en la importancia del conocimiento como forma de aprender, la formación ha de favorecer un aprendizaje flexible, planteando una visión del conocimiento como proceso constructivo regido por criterios fiables y justificados. Un modelo, en el que los alumnos no sólo trabajen el conocimiento de las diferentes materias, sino que también den importancia a todo aquello que les va a resultar necesario en cada momento, tanto en su vida actual y en un futuro. Este cambio en la orientación educativa y formativa es lo que les va a permitir llegar a ser profesionales más reflexivos, más creativos, más independientes y con una sólida base de conocimientos científicos y técnicos.

En el permanente cambio a todos los niveles que hoy nos rodea, la inserción laboral de los jóvenes y los adultos, ya no depende sólo de su nivel de formación sino también de su nivel de competencia profesional. En un mercado de trabajo global, con una normativa cambiante a nivel mundial, con constantes movimientos demográficos, con unos niveles muy elevados de competitividad, con rápidos cambios tecnológicos y con la exigencia continua de nuevas necesidades de capacidades y destrezas para la adecuación a las demandas de las empresas, unido todo ello al surgimiento de nuevos empleos, no debe extrañar la necesidad de una continua actualización de la Formación Profesional, Una formación para el empleo en contacto permanente con los diferentes sectores productivos y económicos, para convertirse en una

opción atractiva y de calidad adaptada a las necesidades de cada individuo para la mejora de su trayectoria profesional.

Ante la necesidad de modificar las metodologías de enseñanza desde el punto de vista del profesorado así como las técnicas de aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos, el sistema educativo tradicional está dando paso a otro en el que aparecen diferentes técnicas y métodos didácticos que están favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2015; Estebaranz, 1994; Medina, 1988, citado por Arregui Sáez, J, 2017). En este sentido, se está viendo la necesidad de un profundo cambio en el quehacer diario de los profesores en el aula y en los talleres al que ya nadie puede ignorar haciendo que el aprendizaje se realice ya no solo por la mera transmisión del conocimiento en el aula, sino que haya otras vías, otros modos y otros lugares de transmisión de conocimiento al alcance de todos.

Por otra parte, cuando los alumnos y alumnas se encuentran ante la posibilidad de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo apropiado para unos contextos determinados, ante la posibilidad de aprender y de entender lo que aprende y, todo ello de tal forma que puede obtener mejores resultados, manifiestan un mayor interés. En este sentido, “las experiencias de muchos docentes en las nuevas metodologías están siendo muy esperanzadoras”, (Gargallo, Garfella, Sahuquillo y Verde, 2015; Robledo, Fidalgo, Arias y Álvarez, 2015 citado por Arregui Sáez, J, 2017).

Apoyándose en el análisis de los datos obtenidos a partir del trabajo del trabajo “Las metodologías activas aplicadas a la Formación Profesional. Evaluación de un proyecto de cambio metodológico”, Arregui Sáez, J. confirma:

“la necesidad de mover a los docentes de la Formación Profesional hacia metodologías que permiten que la transmisión del conocimiento, se apoyen en el aprendizaje autónomo, colaborativo y participativo, buscando el llamado aprender a aprender y el aprendizaje a lo largo de la vida y en el que los equipos docentes pasen a estar formados tanto por los docentes como por los estudiantes, de manera innovadora y adaptándose a los retos tecnológicos de la sociedad actual, es decir, dar el paso de la clásica clase magistral a la clase más personalizada y más interactiva, en la que el estudiante pasa de ser un elemento pasivo en el aula a ser el elemento en el que pivota todo el proceso de aprendizaje, ya que es el verdadero elemento vertebrador del sistema educativo”. (Arregui Sáez, J, 2017).

### **3.3 Metodología y Contabilidad.**

Se puede afirmar que la contabilidad nace con la necesidad que tiene toda persona cuya actividad sea el comercio, la industria, la prestación de servicios o las finanzas, de poder tener y generar información de los recursos que posee y poder entender si ha llegado o no a los objetivos trazados; es decir, es una actividad casi tan antigua como la propia Humanidad. Mucho antes de conocer la escritura, el hombre tuvo necesidad de llevar cuentas y tener y dejar constancia de datos relativos a su vida económica, a su patrimonio, a los

productos que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía, de los bienes que almacenaba y de los bienes que poseía y prestaba y, entre otras actividades, de los que daba en administración. Desde sus inicios, la contabilidad ha sido una herramienta fundamental para registrar las transacciones comerciales, aunque no fue hasta finales del siglo XV, cuando puede decirse que se inicia el estudio científico de la contabilidad coincidiendo con el empleo la partida doble. (Pacioli, L. 1494)

A partir del siglo XIX y sobre todo durante la Revolución Industrial, la contabilidad cobró una mayor importancia, debido al auge económico y a la necesidad de llevar un registro de la información. Así, debido al nacimiento de especulaciones sobre la naturaleza de las cuentas, la contabilidad experimentó importantes modificaciones, lo que supuso la creación de diferentes escuelas. Además, se iniciaba el estudio de principios de Contabilidad, tendentes a solucionar problemas relacionados con los precios y la unidad de medida de valor, apareciendo conceptos referidos a depreciaciones, amortizaciones y reservas, fondos. Se originaron el diario mayor único, el sistema centralizador, la mecanización y la electrónica contable incluyendo nuevas técnicas relacionadas con los costes de producción y se racionalizó el sistema de enseñanza académica haciéndose más accesible y acorde a los requerimientos.

Posteriormente, la apertura de fronteras ha favorecido el comercio entre países y las inversiones en diferentes partes del mundo, lo que ha traído consigo la necesidad de homologar las normas contables, es decir, las bases para registrar la información. En este sentido, la International Accounting Standards Board (IASB) es un organismo internacional cuyo objetivo es desarrollar estándares internacionales de contabilidad con el fin de homologar dichas reglas contables, si bien, cada país tiene las propias, así como sus organismos de control. Hoy en día la contabilidad ha evolucionado de ser un simple registro hasta convertirse en un elemento decisivo para la toma de decisiones en una empresa debido al crecimiento económico de los países, la globalización y los avances tecnológicos. Las nuevas tecnologías actúan como impulsor de cambios dando respuestas a las actuales necesidades de información y en este sentido no hay duda del impacto que ha tenido internet en la contabilidad empresarial.

En la actualidad, la Contabilidad se ha adaptado a las nuevas tecnologías dando un importante giro tecnológico, dejando de lado el antiguo sistema de trabajo mediante libros y registros contables burocráticos. Es obvio que este cambio permite una importante agilidad en los trámites, un trabajo más dinámico y eficiente, así como un ahorro de tiempo, en el análisis de los estados contables y la toma de decisiones de la empresa. La importancia que tiene la Contabilidad en el mundo actual es indiscutible y esto se debe a que su principal objetivo es proveer información. Por esta razón, las personas que trabajan en la actualidad en el área de Contabilidad además de poseer el conocimiento deben ser reflexivas, con habilidad suficiente para saber interpretar y analizar la información que ellas mismas producen con su trabajo.

Para algunos autores, la contabilidad no puede ser considerada una ciencia sino una técnica que permite obtener información de utilidad para la toma de decisiones vinculadas a

la economía. Su uso permite analizar el patrimonio y traducir sus resultados en los llamados estados contables o financieros, que resumen situaciones económicas. En una palabra, la contabilidad es una herramienta de la que disponemos para manejar los gastos e ingresos de nuestra compañía. En otro sentido opina Cañibano, para quien la Contabilidad es una ciencia de naturaleza económica, cuyo objeto es el conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica, en términos cuantitativos y a todos sus niveles organizativos, mediante métodos específicos apoyados en bases contrastadas, con la finalidad de elaborar una información que cubra las necesidades financieras y las de planificación y control internos.” Cañibano, (1975, pp. 34-45):

Hablando específicamente del aprendizaje de la materia de Contabilidad, Nieto Ojeda opina que es necesario tener claro, que como materia que debe ser enseñada, la contabilidad viene a ser como un idioma, gracias al cual las actuaciones empresariales quedan reflejadas, o traducidas, en unos registros escritos. Y al revés: mediante la lectura y el análisis de esos registros contables podemos saber qué operaciones realizó la empresa y otras informaciones derivadas. Es importante partir de esta concepción pues nos permitirá comprender las dificultades con las que se encuentran los alumnos

El proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Contabilidad cobra también importancia en estos tiempos en los que todos los expertos en el ámbito de la educación mantienen que los alumnos deben tener la misma responsabilidad que el profesor y los centros e instituciones de enseñanza en su proyecto educativo comprometiéndose a desarrollar de forma conjunta e interrelacionada, metodologías que asocien conocimientos básicos con experimentales sin dejar de lado la calidad durante el desarrollo del proceso (Mateos, A. 2016).

Para muchos expertos en educación, la economía es una pieza clave de la sociedad actual, por lo que su enseñanza y aprendizaje se considera parte esencial de la formación integral que el sistema educativo aspira a ofrecer a los alumnos. Sin embargo, los alumnos experimentan dificultades al enfrentarse al aprendizaje de conceptos económicos que consideran abstractos y que no consiguen relacionar con la realidad. En esta misma línea se puede hablar de forma particular de la Contabilidad como materia de aprendizaje. En este sentido, el reconocimiento de estas dificultades ha llevado a plantearse desde hace tiempo las razones y las posibles soluciones. Una de las soluciones que se proponen es la introducción de metodologías activas, innovadoras y participativas en la idea de que la enseñanza de la Contabilidad basada en la experimentación de situaciones reales, puede mejorar la motivación de los alumnos por el estudio de esta materia y favorecer la comprensión de sus conceptos y de su aplicación práctica.

Alonso y Montero (2001) señalan que la motivación que los alumnos sienten sobre el aprendizaje está relacionado con la importancia de lo aprendido, las posibilidades de superar las dificultades y el coste que supone en tiempo y esfuerzo. En este sentido, algunos trabajos relacionan la percepción en el aprendizaje de las asignaturas y sus efectos. Como reconoce el profesor e investigador Juan Carlos Setzer:

“En el ámbito de las instituciones educativas son manifiestas las percepciones negativas hacia el conocimiento contable y por ende las dificultades por parte de los docentes para su enseñanza y para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referencia con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría tanto el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer las necesidades reales, como su aprendizaje significativo, ampliando su horizonte más allá de su característica de normativa y permitiendo la creatividad didáctica con el profesor como agente de esa innovación” (Seltzer, J.C. 2002, pp. 1-4).

Para la consecución de un entorno motivador, es necesario diseñar actividades para que los alumnos y alumnas trabajen bajo la perspectiva de utilidad del aprendizaje de la Contabilidad como sistema de información, en un entorno de trabajo de carácter cooperativo y colaborativo y con la utilización de nuevas tecnologías. Ferreira (2008) estudia cómo afectan las percepciones sobre la asignatura de Contabilidad, positivas y negativas, al comienzo y al final de un curso y cómo influyen en su posterior desempeño.

Por su parte, Johnstone y Biggs (1998) describen hasta cuatro estrategias a tener en cuenta por parte de los profesores que imparten Contabilidad:

- Que el profesorado sea experto en la materia
- Que el alumnado tenga previamente conocimientos básicos en materia contable
- Que la resolución de los problemas sea explicada tras el proceso de autoaprendizaje
- Que la resolución de problemas se estimule mediante la colaboración dentro del grupo y el aprendizaje centrado en el alumno

Para Torres-Lam, (2012) además de los conocimientos de Contabilidad la formación panorámica comprende aquellos otros que tienen que ver con el entorno de la empresa y que “orientan al profesional a conocer y explicar con rigor los hechos empresariales, dando un salto de la acción operativa a una exposición racionalizada. En cambio, la visión tubular es producto de los conocimientos de Contabilidad encapsulados, sin relacionarlos con otros que también intervienen en el logro de objetivos y metas empresariales” (Torres-Lam, 2012).

En cualquier caso, son sin duda los profesores quienes con ayuda de las instituciones deben proponer técnicas o metodologías en las cuales se busque la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de contabilidad para que este aprendizaje sea significativo, creando actitudes flexibles de aportación personal tanto de los alumnos como del propio profesorado.

### 3.4. Metodología y Formación del Profesorado

Además de conocimientos, el profesorado debe tener una serie de herramientas o capacidades que le permitan desarrollar su actividad diaria de un modo satisfactorio. Ya no es suficiente con ser transmisores de conocimientos y temas. En un mundo invadido por las nuevas tecnologías, las comunicaciones digitales y las redes sociales, el profesorado debe ser consciente de que ya no es el único que enseña ni el que está en posesión del saber y que sus alumnos aprenden también y seguramente más de otros medios.

Los nuevos entornos de aprendizaje y las metodologías activas conforman una de las líneas prioritarias de formación, que pretende impulsar y difundir enfoques metodológicos innovadores, inclusivos, activos y participativos en todos los niveles, incluida la formación profesional.

Estos entornos surgen para abordar distintas maneras de entender la mejora, el cambio y la transformación de estos centros; distintos modos de pensar, construir y vivir la formación profesional de una forma más plena, creativa y equitativa, que proporcionen al profesorado nuevas perspectivas y nuevas formas de actuar en el aula y en el centro.

Desde un punto de vista didáctico es una idea ampliamente aceptada que la construcción del conocimiento y la aplicación de distintas técnicas didácticas, el aprendizaje colaborativo o por proyectos, así como el aprendizaje basado en la investigación o en problemas resultan muy adecuados para favorecer y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Métodos que por otra parte, exigen una mayor dedicación por parte del profesorado y una mayor atención a los aspectos motivacionales y actitudinales. En este sentido y como se ha apuntado anteriormente conviene aclarar que los elementos metodológicos están condicionados, de una parte, por las características físicas y psicológicas de los alumnos y alumnas de cada una de las etapas educativas, obligatorias y post obligatorias y, de otra, por las relaciones profesor-alumno y las que establecen los alumnos entre sí.

En cualquier caso, expertos en este ámbito, coinciden en afirmar que para efectuar una metodología práctica, es vital un sólido conocimiento científico y una formación pedagógica actualizada. De acuerdo con Daza-Pérez, el profesor que no posee conocimientos de cierta profundidad sobre la materia que enseña, es un profesor inseguro, excesivamente dócil frente a los libros de texto y consecuentemente, con grandes dificultades para introducir cualquier innovación en sus clases. Es fundamental que un profesor esté bien preparado. (Daza-Pérez y Moreno-Cárdenas, 2010). Es obvio que una formación pedagógica no suficientemente especializada puede conducir al profesorado a utilizar métodos basados exclusivamente en la memorización y en el trabajo a partir de actividades planteadas por los libros de texto, antes que en la observación y la experimentación, que requieren una mayor profundidad en la comprensión de los contenidos (Comisión Europea, 2006; Gil Flores, 2014). “La formación continua de los profesores, el material didáctico, el acceso a la información y la investigación son elementos principales que permiten el éxito de todos los procesos de formación” (Daza-Pérez y Moreno Cárdenas, 2010, pp. 566).

Para los expertos en educación de la Comisión Europea, un buen profesor “debe conocer en profundidad conceptos y teorías científicas, debe recibir formación experimental con trabajos prácticos; debe dominar las áreas más amplias de la psicología, de la pedagogía y la didáctica, así como poseer la metodología y la competencia pedagógica necesarias para trabajar en el aula” (Comisión Europea, 2006, pp. 9). En esta misma línea, añaden, “la formación del profesorado representa la principal conexión entre las teorías y la práctica de la enseñanza, y desempeñan un papel fundamental para transmitir ideas no sólo sobre lo que conviene enseñar, sino también de cómo enseñar” (Comisión Europea, 2006, pp. 77).

En contra de la idea de la importancia de un conocimiento sólido de las diferentes materias que se enseñan y de la consideración de la formación pedagógica como un aporte débil y superficial, (Davini, 1995), son muchos los autores que destacan que no es suficiente conocer y dominar el saber para enseñarlo, afirmando que “si bien es indispensable dominar los conocimientos de cada una de las materias, este dominio no alcanza para enseñar bien y que se necesita algo más. Son también muchas las investigaciones que demuestran la correlación positiva entre formación del profesorado y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes y que destacan que “cuanto mejor están preparados los profesores pedagógica y didácticamente, mejores son los resultados que se obtienen a partir de sus intervenciones” (Diamant, 2011).

Para enseñar en tiempos de cambios tan importantes suelen destacarse algunos rasgos en el profesor que imparte clase que pasan por ser capaces de “recuperar de la clase anterior para iniciar la siguiente, utilizar adecuadamente los recursos didácticos a su alcance, disponer de recursos tecnológicos pertinentes, hacer preguntas que obligan a pensar, contextualizar la bibliografía y adecuar los dispositivos que pone en juego al desarrollar su trabajo” (Mateos *et al.*, 2016 pp. 37-60).

Aunque el fin último siga siendo de formar y enseñar, “el conjunto del profesorado debe adaptarse a los cambios que la sociedad les demanda” (Marcelo, 2011; Marchesi, 2007 citado por Arregui Sáez, J, 2017). Se hace por tanto imprescindible relacionar estos procesos de renovación y adaptación con la Formación permanente del profesorado, entendiendo esa formación como “un proceso que alcanza desde la adquisición y desarrollo de competencias en la formación inicial, pasando por las que se van sumando durante el ejercicio profesional y añadiendo las que van configurando al docente experto, Así se perfila la formación como un continuo aprendizaje que permite identificar y afrontar desafíos cada vez más sutiles: desde aprender a anticipar el desarrollo de una clase, hasta darse cuenta de que los estudiantes aprendieron” (Diamant, 2016). Se trata en definitiva de renovar conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes para afrontar tareas como gestionar recursos, manejar nuevas tecnologías y equipos en red, trabajar de forma multidisciplinar y en definitiva ser formadores y no sólo instructores. En este sentido, valorar que el papel desempeñado por los profesores debería ser también el de facilitadores y dinamizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje, aportando también su capacidad para organizar y presentar materiales y favorecer la interacción entre los alumnos.

Esta opción supone estar abiertos al cambio y al intercambio de experiencias y a una reflexión permanente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. El papel del profesor en las

metodologías activas debe ser reflexivo y crítico, donde tenga como meta principal promover los procesos de reflexión y desarrollo del conocimiento de los miembros del aula, a través del diseño y planificación de las tareas, guiando y motivando hacia el aprendizaje, así como ayudando e informando. Es decir, “el profesor debe ser un artista que desarrolle el arte de enseñar, cuyo principal objetivo sea mejorar la práctica educativa” (Zabalza, 2002). En definitiva, debe promover experiencias en el aula que le permita a su alumnado mantener ese rol activo. Siguiendo a Carrasco (2011), “los educadores requieren de un perfil profesional con nuevas competencias docentes, encaminadas a favorecer en el alumnado la motivación, así como detectando en ellos sus demandas, intereses, necesidades y expectativas”.

Por lo que el profesor debe conocer en profundidad su materia para integrar el conocimiento pedagógico y disciplinar, además de cooperar activamente con el resto de profesionales del centro, reflexionar, investigar e innovar su práctica educativa (Carrasco, 2011).

La tarea permanente es desarrollar la conciencia profesional de los profesores/as que día a día van construyendo el futuro de nuestros alumnos y alumnas, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad. Al profesor se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que el alumno debe aprender. El profesor tiene una misión esencial que es motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo. El profesor ha de ser, ante todo, mediador en el aprendizaje, facilitador, orientador, guía, tutor y modelo de los estudiantes.

En base a todo lo expuesto, se podría argumentar la importancia de concederles un papel activo a los escolares en sus procesos de aprendizajes, reflexionado sobre el mismo, donde el docente colabora en dicho proceso, ofreciéndole los recursos adecuados y creando las condiciones necesarias para que se produzcan aprendizajes con sentido para el alumnado

# **CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **4.1 Introducción. Necesidad de cambio en las metodologías educativas**

El contenido de este trabajo se fundamenta en la posibilidad y necesidad de intervenir dentro del sistema educativo con métodos, prácticas y actividades concretas para integrarlas dentro del proyecto educativo, en el trabajo cotidiano, en las programaciones y en los objetivos del centro en el que he realizado mi período de prácticas.

Las transformaciones aceleradas de los últimos tiempos, el incremento de la presión mediática de la sociedad de la información y las profundas alteraciones sociales actuales, evidencian la necesidad de un cambio en los sistemas educativos. Siguiendo a Melillo (2001), “también lo hacen la globalización y las políticas que fomentan la exclusión, la competitividad y el deterioro de las estructuras tradicionales de solidaridad en contra de la inclusión, es decir, de la integración de la mayor parte de la población”.

Los centros educativos son lugares privilegiados para la expansión de la complejidad social. Las diferentes reformas del sistema educativo en España durante el pasado siglo XX y las primeras décadas del actual, ha supuesto el acceso y permanencia obligatoria en el ámbito educativo de todos los ciudadanos de hasta dieciséis años. Un hecho histórico, que sin embargo, ha convertido algunos centros de enseñanzas en lugares donde se vive una gran contradicción entre la ilusión y el malestar. Las instituciones educativas están abiertas a la sociedad, pero no consiguen encauzar los estilos de vida de los jóvenes hacia aprendizajes motivadores y duraderos. Un tercio de los alumnos que acogen los centros educativos se muestran incapaces de adaptarse a las normas y valores difundidos por el sistema escolar. Su fracaso educativo se convierte así en una responsabilidad social de alcance hasta hoy incierto.

Las nuevas condiciones sociales, la precariedad laboral y el desempleo, el auge de la economía, los valores de consumo, la pluralidad de formas familiares, los estilos de vida asociados a la cultura mediática, los cambios demográficos, el impulso de las tecnologías y la influencia de las redes sociales, exigen un refuerzo de los centros educativos como lugares donde aprender a convivir y asumir responsabilidades personales y colectivas. Profundizar en las relaciones y en la participación de los alumnos/as en sus procesos de aprendizaje exige por otra parte, asumir innovaciones realistas y prácticas en el ejercicio de la educación, sin perder de vista que, en cualquier caso, la práctica educativa no puede perder su carácter socializador

Las numerosas y recientes reformas no han sabido o no han sido capaces de resolver los problemas seculares de la enseñanza y, a día de hoy, se siguen manteniendo cotas altas de desigualdad en el acceso a la educación y en la permanencia en el ámbito de las enseñanzas obligatorias y pre/postobligatorias. No en vano, cualquier evaluación de estas reconoce de una parte, la indefinición en cuanto a los intereses reales de los alumnos en general y una falta de adecuación entre los recursos y metodologías y esos intereses de los alumnos y alumnas como usuarios, y de otra, la importancia que adquiere la educación formal en la compensación y supresión de las desigualdades educativas.

#### **4.1.1. Objetivo general de la propuesta**

Los alumnos necesitan aprender a resolver problemas, a identificar conceptos técnicos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento que tienen adquirido de forma interesante y motivadora. Para ello es preciso que desde las aulas se desarrolle la posibilidad de que cada alumno sea capaz de conocer, que no sientan temor a la hora de resolver cualquier situación por difícil que parezca y que hagan todo lo posible por prepararse, formarse y convertirse en trabajadoras y trabajadores calificados y competentes

Esta propuesta tiene como objetivo general, promover estrategias didácticas orientadas a mejorar y facilitar el aprendizaje de la contabilidad, para lo cual hay que lograr que los alumnos desempeñen un papel activo en dicho proceso, asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje (Benito y Cruz, 2007).

Como ya se ha dicho anteriormente el objetivo principal de este Trabajo Fin de Máster es proponer un proyecto de trabajo para el módulo de Gestión Económica y Financiera, Unidad de Contabilidad que se imparte en el Ciclo de Grado superior “Comercio y Marketing” en el Instituto de Educación Secundaria modalidad de Formación Profesional “Luis Buñuel”, ubicado en la localidad de Alcorcón. La unidad de trabajo propuesta está basada en el Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa que favorece el aprendizaje en grupo y autónomo.

De conformidad con el marco normativo actual, el objetivo general de la propuesta es aumentar el interés, la motivación y la obtención de buenos resultados en el aprendizaje de la materia de Contabilidad mediante la utilización de una metodología de trabajo colaborativo y una combinación de estrategias metodológicas en lugar de la clase magistral tradicional. En este sentido, y tal como establece Ortiz, B (2013) “se trata de proponer actividades que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que permitan a los alumnos orientarse correctamente en la materia de contabilidad, buscar los datos necesarios de forma independiente y aplicar los conocimientos técnicos adquiridos”.

Por otra parte, se plantea como objetivo la necesidad de mejorar, flexibilizar y hacer un seguimiento de ese trabajo colaborativo y del aprendizaje y finalmente trabajar y estimular para que cada alumno asuma la responsabilidad de su aprendizaje como competencia, en la idea de que implicar al alumno en su propio aprendizaje y dejarle experimentar posibilita aprendizajes más complejos y valiosos. En cualquier caso, para todo esto, parece necesario impartir una formación adecuada a los profesores

#### **4.1.2. Justificación de la propuesta:**

El aprendizaje tradicional se basa en una mera reproducción de contenidos expuestos previamente por el profesor y que son evaluados en un examen final. “Este aprendizaje tipo fax (se reproducen los contenidos tal y como lo expone el profesor, sin análisis ni evaluación crítica) se evalúa midiendo la memorización de los contenidos desarrollados por el profesor con la exposición de los mismos en el corto plazo, consiguiendo una aproximación superficial de la

asignatura o *surfacelearning*” (Biggs, 2006, pp 57-75). Parece por tanto oportuna la utilización de estrategias que ayuden a los alumnos a mejorar su proceso de aprendizaje.

El mundo laboral demanda cada vez más profesionales con capacidad de análisis crítico, capaces de adaptarse al entorno y con motivación para seguir aprendiendo, En este sentido se haya justificado un cambio de metodología, más aún, cuando el avance de la sociedad pone a nuestra disposición herramientas, como las nuevas tecnologías digitales que facilitan el aprendizaje más activo e interactivo. “La motivación de los alumnos es muy complicada de conseguir con una metodología docente tradicional. Se justifica el desarrollo de un proyecto dirigido a motivar el aprendizaje de la contabilidad a través de diferentes estrategias metodológicas, dado que se puede evidenciar el bajo nivel de rendimiento en los alumnos en la materia de contabilidad y su falta de motivación ante el estudio, ya que muchos no entran a clase para no presenciar la materia, lo que conlleva a no lograr los aprendizajes esperados y por ende la no aprobación de la asignatura”. (Alonso Tapia, 1997, pp. 117)

Hay autores que demuestran que aquellos alumnos con mayor motivación inducida por el aprendizaje a través de algunas de las metodologías activas han sido los que han obtenido mejores resultados académicos, ya sea porque estas metodologías han sido aplicadas a través del aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo basado en problemas, o por el método del caso mediante simulaciones o mediante otro tipo de herramientas. Los trabajos en equipo, sean colaborativos o cooperativos, consiguen una mejora de la motivación y aprendizaje.

Actualmente gran parte de los alumnos no se sienten motivados para aprender y es por lo que debemos conectar con ellos a través de estrategias motivadoras como alguna de las metodologías activas. Mediante su propio trabajo e investigación, los alumnos irán avanzando en sus aprendizajes mediante la resolución de problemas reales y concretos y se sentirán más motivados para aprender. Para este trabajo, se ha consultado bibliografía sobre aprendizajes cooperativos y colaborativos para confirmar lo ventajoso de utilizar esta metodología. Se pretende dar un enfoque más práctico a la hora de plantear esta unidad de manera que el profesor que la imparte cuente con herramientas que le permitan conectar la teoría con la realidad del día a día. En cualquier caso, conviene señalar la importancia de la actitud del profesorado en este proceso de cambio, “los profesores deben implementar diferentes tipos de estrategias en el aula para propiciar el aprendizaje en los estudiantes, esto puede ayudarles a mejorar su rendimiento académico y despertar el interés por aprender cosas innovadoras y enseñar a sus compañeros” (Pinto, 2012).

“La metodología de enseñanza activa se fundamenta en el aprendizaje de los alumnos y el profesor pasa a ser un modulador, un intermediario entre los alumnos y los contenidos requeridos. El rol del profesor es ayudar a los alumnos a adquirir los conocimientos, es decir, ayudarles a aprender”. (Marzano, 1991 pp. 117).

En resumen, se propone que el profesorado debe dejar de considerar a la Contabilidad como algo rígido, poco flexible y atado a las normas vigentes, favoreciendo por el contrario su aplicación a situaciones de la vida cotidiana, rompiendo con la tradición de enseñarla como algo aislado, perteneciente solo al mundo empresarial.

“Desarrollar una contabilidad creativa donde sea posible la reflexión y la crítica, y por ende que implique un aprendizaje basado en el análisis, en el desarrollo del pensamiento y que resulte de utilidad al momento de su aplicación. El desafío está, en comprometernos a hacer de la enseñanza de la Contabilidad algo más innovador, creativo y porque no hasta entretenido” (Seltzer, 2002 pp.1)

Un último objetivo de esta propuesta de trabajo es contribuir a un proceso de cambio e innovación, orientando la Formación Profesional en el campo de la Contabilidad hacia una metodología activa centrada en el alumno, posibilitando espacios de intercambio.

#### **4.1.3. Diagnóstico de necesidades**

Para efectuar el diagnóstico de necesidades se realizó una entrevista informal a través de una conversación abierta a los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Comercio y Marketing del grupo de Formación Profesional Dual del IES “Luis Buñuel” de Alcorcón, Madrid, en la que se les formularon varias preguntas como; ¿Te Gusta la Contabilidad? ¿Entiendes la Contabilidad? ¿Te gusta como imparte la clase tu Profesor? Se detectó como problema el desinterés por estudiar la materia de contabilidad en algunos de los alumnos que en bastantes casos manifestó el bajo nivel de aprendizaje y la baja motivación hacia el estudio de esta materia, alegando que no la entienden. Debido a esta situación deficitaria encontrada, se decidió aplicar un conjunto de estrategias metodológicas para despertar su interés y hacer más fácil la comprensión en lo que se refiere a clasificación de las cuentas, ecuación contable y asientos de diario. En el Anexo II se muestra la encuesta realizada posteriormente a profesores del módulo y a los alumnos.

#### **4.1.4. Metodología**

El diseño de las actividades se fundamentará en las expectativas de aprendizaje en la idea de que los alumnos y alumnas que aprenden mediante estrategias metodológicas innovadoras, perciben una menor dificultad en el aprendizaje por el trabajo cooperativo y por el uso de nuevas tecnologías y están más motivados al percibir también una mayor utilidad de la materia al relacionarla con situaciones reales del ámbito empresarial.

Esta forma de trabajar exige del profesorado una buena planificación de lo que se va a realizar, crear un clima de participación activa de todos y que los alumnos conozcan cada uno de los objetivos del trabajo que se les asigna como grupo, sus características, el tiempo para realizarlo, criterios de evaluación y corrección, etc. “Los profesores tienen que ser formados capacitados e inducidos a utilizar una amplia gama de métodos de enseñanza centrados en los futuros profesionales de la contabilidad poniendo un mayor énfasis en los conocimientos, en las destrezas, valores, ética y actitud profesional, de manera que permita a estos profesionales adaptarse al cambio constante y tener un deseo permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo, pues la dinámica cambiante de la profesión así lo demanda<sup>4</sup>”. IFAC, (2008).

---

<sup>4</sup> International Federation of Accountants (2008). Manual de pronunciamientos internacionales de educación. New York, IFAC.

El proyecto estará dividido en distintas etapas. En cada una de ellas se exponen y analizan las actividades a desarrollar, los recursos necesarios para llevarlas a cabo y se plantea el modelo de evaluación aplicado a los resultados que se espera conseguir.

Se realizará una reunión a nivel de grupo con el fin de obtener información sobre la motivación en el estudio de la contabilidad, percepción de su utilidad y valoración en la realización de trabajos en grupo y en equipo de carácter colaborativo.

La propuesta de trabajo será realizada a lo largo de ocho sesiones de una hora cada una, teniendo en cuenta que la última de ellas deberá estar destinada únicamente a la evaluación de toda la actividad incluyendo también la autoevaluación de los propios alumnos y una reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje.

Es importante que el grupo de trabajo asigne un rol útil a cada miembro del grupo para favorecer la organización y el trabajo del mismo. Puede ser necesaria una persona que organice un poco los encuentros, un moderador, alguien que mida los tiempos, etc. Cualquiera que pueda ayudar a solucionar el problema, debe asumir esa responsabilidad.

## **4.2 Aprendizaje cooperativo como metodología activa**

### **4.2.1. Aprendizaje cooperativo**

Actualmente cuando se trata de llevar a cabo cualquier intervención encaminada a mejorar los resultados en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, se hace patente la necesidad de un cambio, de una adaptación y de un proceso innovador para la implantación de metodologías activas. En este sentido, a la hora de elaborar la propuesta de innovación y tras la valoración de varias metodologías activas he optado por el Aprendizaje Cooperativo, por sus características y por el gran potencial que ofrece para la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ofrece a los alumnos y a las alumnas “pautas para adaptarse a los cambios, fomenta un espíritu crítico, posibilita aprender a aprender y favorece el trabajo en equipo” (Delors, 1996; Molina, García, Pedraz y Antón, 2003, Rué, 2007).

Frente a los sistemas tradicionales, en los que el profesor detecta las necesidades del alumno y actúa para solventarlas mediante la exposición de contenidos, en el aprendizaje cooperativo se destaca la importancia de la actividad docente organizada a partir de equipos de profesores y de su necesaria relación con el alumnado. En este tipo de aprendizaje es el propio alumno quien gestiona la información de manera eficaz, desarrollando estrategias de conocimiento de su modo de aprender. El profesorado ayuda a resolver situaciones problemáticas en la tarea y en las relaciones. Ejerce un papel de observador sistemático del proceso de trabajo, dando retroalimentación para propiciar la reflexión del equipo. Se trata, además, de un proceso continuo, en el que los nuevos conocimientos no solo consiguen resolver el problema, sino que plantean nuevos problemas y nuevas necesidades que siguen impulsando el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo abarca todas aquellas estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.

Esta metodología favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad del alumno de aprender a aprender como vía necesaria en su propio aprendizaje, gestionando el tiempo y la información de una manera eficaz así como su responsabilidad en dicho proceso. Así se entiende que aquellos que son capaces de responsabilizarse tienen una progresión y un aprendizaje mayor, pues las personas aprenden en comunidad y en interacción constante. Para ello, es importante, que el profesor proporcione los medios para que este aprendizaje sea lo más rico y eficaz. El trabajo cooperativo ofrece una oportunidad para que los alumnos se conozcan más entre sí, estableciendo relaciones igualitarias y potenciando la solidaridad entre los miembros del grupo. Esta metodología es especialmente indicada cuando se tratan de grupos con una gran diversidad. Los alumnos deben valorar el trabajo del resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera cooperativa el problema planteado por el profesor es dividido en diferentes puntos y cada miembro del grupo trabaja en aquellas tareas que se le haya asignado, y posteriormente se realiza una puesta en común.

Además de estas características, Johnson & Johnson (1994) consideran que, en general, esta metodología debe incluir los siguientes aspectos:

- Cada miembro del grupo debe realizar una aportación imprescindible.
- El esfuerzo de todos es indispensable, debe existir una interdependencia positiva.
- Deben existir interacciones entre los miembros del grupo. Los participantes dialogan, intercambian información y recursos, se proponen modificaciones, etc.,
- Cada miembro es responsable de manera individual de su trabajo realizado.
- Aprovechamiento de una variedad de fuentes de conocimiento
- Evaluación y uso de los recursos utilizados para la información
- El aprendizaje debe ser colaborativo, comunicativo y de cooperación
- Favorecer el desarrollo de habilidades de investigación y resolución de problemas
- Autoevaluación y análisis de la experiencia del alumno y de los procesos de aprendizaje
- Trabajo en pequeños grupos con un alto nivel de interacción para el aprendizaje entre iguales y la enseñanza entre pares

En cualquier caso y aunque no son muchos, existen estudios que muestran que el uso como metodología activa del Aprendizaje Cooperativo en diferentes materias y áreas entre ellas la de Contabilidad, ofrece buenos resultados, argumentando a su favor que se trata de un enfoque que, en el caso de esta última”, “ promueve la mejora en la formación contable de los alumnos una vez que les ayuda a aprender por sí mismos, a obtener y a organizar la información, a mejorar la capacidad para identificar y resolver problemas y para emitir juicios y opinar gracias a la comprensión de un conjunto de situaciones y hechos”. (Johnstone y Biggs 1998).

Entre otros trabajos publicados sobre Aprendizaje Cooperativo en el ámbito de la materia de Contabilidad se puede señalar a Bretón (1999) Heagy y Lehmann (2005) y Stanley y

Marsen (2012). En esta línea, Bretón, (1999) comparó los efectos de dos métodos de enseñanza utilizando dos diferentes en dos clases. La primera clase utilizó la metodología tradicional con las tareas y exámenes, y en la segunda clase aplicó el enfoque de resolución de problemas. Según los resultados ofrecidos por este autor en el contexto de la Contabilidad, la metodología activa ofreció mejores resultados académicos que la tradicional.

En su estudio, Bretón presentaba evidencias que sugieren que, tras su implantación, los alumnos y alumnas que habían trabajado con la metodología basada en aprendizaje cooperativo, manifestaban haber adquirido conocimientos y capacidades que creían les serían útiles en un futuro. En el caso del estudio de Heagy y Lehmann (2005), se trataba de validar el aprendizaje en Contabilidad. Para ello compararon el rendimiento de los alumnos y alumnas en conocimientos básicos en una clase con Aprendizaje Cooperativo frente a los resultados de una clase sin implantar este tipo de aprendizaje. En este caso encontraron que el rendimiento académico en los exámenes no era diferente significativamente entre los estudiantes sujetos a la metodología activa y los del plan de estudios tradicional. Sin embargo, el estudio llevado a cabo más recientemente, por Stanley y Marsen (2012), evidenció que el uso del Aprendizaje Cooperativo las clases de Contabilidad proporciona unos resultados destacables.

Según estos autores, los estudiantes están de acuerdo en que su comprensión de conceptos y principios en este campo ha mejorado, que son capaces de aplicar los principios adquiridos en materia contable a nuevas situaciones, que se sienten más cómodos utilizando ésta metodología, y sobre todo, que el hecho de tener que plantearse a sí mismos diferentes cuestiones y buscar la respuesta adecuada, según el problema planteado, les ha ayudado a comprender mejor la asignatura.

Otro resultado importante según este último estudio es comprobar cómo se desarrolla la habilidad de trabajar en equipo, una habilidad difícil de manejar sobre todo cuando se trata de un entorno con muchos estudiantes (Corral, J.-Ipiñizar, I.,2014). Para algunos autores (Sáez E, Guisasola, J. Garmendia, M. (2013), la impartición de clases con un enfoque activo debe cumplir unas características que son la base de esta metodología, entre otras:

- Trabajar en pequeños grupos de forma cooperativa
- Utilizar un problema o escenario como punto inicial del aprendizaje
- Guiar de forma flexible el aprendizaje de los estudiantes por parte del profesorado
- Responsabilizar al alumnado de su propio aprendizaje
- Proporcionar las actividades con tiempo suficiente para la reflexión individual y en grupo.

Por su parte, Johnstone y Biggs (1998) describen hasta cuatro estrategias a tener en cuenta por parte de los profesores que imparten Contabilidad:

- Que el profesorado sea experto en la materia
- Que el alumnado tenga previamente conocimientos básicos en materia contable
- Que la resolución de los problemas sea explicada tras el proceso de autoaprendizaje

- Que la resolución de problemas se estimule mediante la colaboración dentro del grupo y el aprendizaje centrado en el alumno

Para Torres-Lam, (2012) además de los conocimientos de Contabilidad la formación panorámica comprende aquellos otros que tienen que ver con el entorno de la empresa y que orientan al profesional a conocer y explicar con rigor los hechos empresariales, dando un salto de la acción operativa a una exposición racionalizada. En cambio, la visión tubular es producto de los conocimientos de Contabilidad encapsulados, sin relacionarlos con otros que también intervienen en el logro de objetivos y metas empresariales”.

#### **4.2.2. Composición de grupos**

A la hora de realizar la composición de los grupos ésta se puede realizar atendiendo a diferentes criterios, en relación al nivel de conocimiento, a habilidades sociales, cultura, sexo u otros criterios.

En general la mayoría de los autores están de acuerdo en que dicha agrupación debe responder a un criterio heterogéneo. En este sentido, León de Barco (2002) afirma que las situaciones que favorecen un amplio aprendizaje cooperativo son aquellas en las que los diferentes miembros del grupo presentan diferentes puntos de vista y se mantienen aproximadamente en la misma línea de conocimientos y competencias de manera que puedan seguir todos el mismo ritmo (León del Barco, 2002; p.38 y 39).

En este mismo sentido, Collazos y Mendoza (2006) recomiendan “formar grupos que sean heterogéneos en cuanto a habilidad, personalidad, nivel de escolaridad, profesión, género”.

El aprendizaje cooperativo es efectivo cuando todos los miembros del grupo interactúan y trabajan de forma cohesionada. La metodología cooperativa permite la asimilación de conceptos y contenidos mediante las explicaciones entre todos los miembros de manera igualitaria.

Como ya se ha indicado anteriormente, la característica fundamental del aprendizaje cooperativo es que todos los miembros de un grupo cohesionado se sientan parte de un equipo que trabaja para lograr un objetivo común, que beneficia a todos y genera beneficios individuales a cada uno de ellos.

### **4.3 Unidad didáctica Gestión Económica y Financiera de la Empresa en Grado Superior DUAL del IES LUIS BUÑUEL**

La unidad didáctica que se va a presentar a continuación se enmarca en el BLOQUE TEMÁTICO IV: GESTIÓN CONTABLE Y FISCAL de la programación didáctica del Módulo de Gestión Económica y Financiera de la Empresa en Grado Superior Dual del IES LUIS BUÑUEL, centro donde he realizado mis prácticas y corresponde a la unidad de “CICLO CONTABLE Y CUENTAS ANUALES”.

Esta propuesta de aplicación de una metodología activa en el desarrollo de una unidad es el resultado de la investigación de este trabajo. Antes de comenzar me gustaría destacar que el análisis y la investigación llevada a cabo en mi centro de prácticas se han basado

principalmente en métodos de observación, pues no he participado en dicho módulo como profesora en prácticas.

Con respecto a la unidad didáctica, se trata de la unidad de trabajo número 9; “El Ciclo Contable y las Cuentas Anuales”. Se trata de una unidad extensa que desglosa todas las fases del ciclo contable y en la cual se desarrollan las diferentes utilidades de las cuentas anuales.

#### **4.3.1. Contextualización**

El IES LUIS BUÑUEL se trata de un centro público de formación profesional exclusivamente, localizado en el municipio madrileño de Alcorcón. Hasta el curso 2014-2015 el centro contaba con oferta educativa en educación secundaria y bachillerato además de formación profesional, por este motivo actualmente el centro tiene una gran cantidad de aulas y zonas del centro vacíos y sin actividad.

Por otro lado, es importante destacar que se trata de un centro de difícil desempeño, si bien al tratarse de un centro de formación profesional debería contar con un alumnado de más madurez y con una orientación profesional más marcada, lo que se reflejaría en alumnos con mayor motivación y con una actitud positiva, la presencia de la Formación Profesional Básica supone que haya una mayoría de alumnos entre 15 y 17 años que hacen más difícil el ejercicio profesional de los profesores.

Con respecto al entorno social en el que se encuentra el centro, el IES está situado en el municipio madrileño de Alcorcón, localidad que cuenta con una gran parte de población inmigrante y de clase social medio-baja, si bien al tratarse de un centro de formación profesional gran parte del alumnado pertenecen a otras localidades cercanas como pueden ser Móstoles o Fuenlabrada e incluso Madrid capital.

En relación al tipo de alumnado, se trata de un centro donde existe una gran diversidad intercultural de alumnos, sin embargo, y siendo este uno de los aspectos que más me ha gustado del centro, a la hora de relacionarse no existe ningún tipo de discriminación entre ellos. Tanto en formación profesional básica como en los grados medios y superiores he visto buenas relaciones entre todos los alumnos, quienes no dan importancia a la procedencia del resto de sus compañeros.

Cabe destacar la actitud de los alumnos del grupo de Grado Superior DUAL, formado por treinta alumnos, pues es sumamente positiva, prestan atención, intervienen, colaboran y participan en todas aquellas actividades que les propones.

Habiendo excepciones como en todos los casos, el perfil de los alumnos de formación profesional es de estudiantes con una madurez mayor que empiezan a tener claro y definido su orientación laboral, y que en la mayoría de los casos, después de haber pasado un período de adolescencia rebelde y haber madurado, deciden volver a estudiar y conseguir sus objetivos marcados.

Como aspecto a destacar con respecto al Módulo de Gestión Económica y Financiera de la Empresa la cantidad de contenido que engloba dicho módulo dificulta la profundización

en diferentes conceptos y contenidos. Al tratarse de un Grado Dual, la carga teórica se extiende en un solo curso académico, pues el segundo año corresponde a la formación práctica en centros de trabajo. Por este motivo y debido a la intensidad de este módulo, la temporalización para cada unidad no debe extenderse en más de cuatro sesiones, lo que supone un corto espacio para el tratamiento y asimilación de contenidos.

De igual manera es relevante señalar que las nociones básicas que tienen estos alumnos sobre conceptos de contabilidad es muy básica por no decir escasa. Por tanto, es especialmente importante prestar atención a cada fase de aprendizaje e implantación de las unidades didácticas correspondientes al bloque de Gestión Contable y Financiera.

### **4.3.2. Marco Legal**

El módulo profesional Gestión Económica y Financiera de la Empresa, es un módulo común a los Ciclos Formativos de Grado Superior correspondientes a los títulos de Técnico Superior en Comercio Internacional, Técnico Superior en Transporte y Logística, Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales, y Técnico Superior en Marketing y Publicidad, que es el que nos ocupa, todos pertenecientes a la familia profesional de Comercio y Marketing.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las enseñanzas reguladas en dicha Ley, del que formarán parte los aspectos básicos señalados en apartados anteriores del propio artículo. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía.

Asimismo en el artículo 39 de la citada Ley Orgánica, se establece que “los centros que impartan este Ciclo dispondrán de la necesaria autonomía pedagógica, organizativa y de gestión económica para el desarrollo de las enseñanzas y desarrollarán el currículo, teniendo en cuenta las características del alumnado”. En cuanto al entorno socio-productivo, establece que los centros autorizados para impartir este Ciclo, en uso de su autonomía pedagógica y en el marco de su proyecto educativo, “desarrollarán las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de su alumnado y de su entorno productivo, de manera flexible y teniendo en cuenta la realidad socioeconómica, cultural y profesional”.

La Orden ECD/329/2012, de 15 de febrero, en referencia a la adaptación al entorno educativo, establece que los centros de Formación Profesional gestionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte impartirán las enseñanzas con una metodología flexible y abierta, basada en el autoaprendizaje y adaptada a las condiciones, capacidades y necesidades personales del alumnado, de forma que permitan la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. De Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación propone en numerosas ocasiones a lo largo de su articulado a “la necesidad de metodologías flexibles y abiertas, de

modo que respondan a sus capacidades, necesidades e intereses, la creatividad, la innovación, la igualdad de géneros y el respeto a la igualdad de oportunidades, el diseño para todos y la accesibilidad universal, especialmente en relación con las personas con discapacidad”.

Tal y como dicta el Decreto 223/2015, de 13 de octubre, del Consejo de Gobierno, que establece para la Comunidad de Madrid, el currículo de las enseñanzas de Formación Profesional, y en concreto, el Plan de Estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales, en lo referente al módulo de “Gestión económica y financiera de la empresa”, establece una duración del módulo, según el currículo vigente, para Madrid, de: 210 horas. Distribuidas a lo largo del primer curso del ciclo en seis horas semanales, siendo los contenidos curriculares los siguientes:

<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>
Recopilación de la información sobre iniciativas emprendedoras y oportunidades de creación de empresas.
Establecimiento de la forma jurídica de la empresa.
Organización de los trámites para la obtención de recursos financieros.
Determinación de las formalidades para la compra o alquiler de vehículos y otros activos.
Elaboración de facturas, recibos y documentos de cobros y pagos.
Gestión del proceso contable y fiscal en las empresas
Determinación de la rentabilidad de las inversiones

#### **4.3.3. Objetivos y competencias claves**

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa del año 2014 define los objetivos y las competencias como:

**Objetivos:** referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

**Competencias:** capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. (R.D. 1105/2014)

En concreto, las competencias profesionales, personales y sociales de este título, relacionadas con el módulo de Gestión económica de la empresa tal como recoge la programación didáctica de este módulo son las que se recogen en la siguiente tabla:

<b>COMPETENCIAS MÓDULO DE GESTIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>
Realizar las gestiones necesarias para la constitución y puesta en marcha de una empresa comercial, planificando y gestionando la obtención de los recursos financieros necesarios que procuren la rentabilidad económica y financiera de la empresa.
Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.
Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

La siguiente tabla muestra los objetivos marcados para la unidad didáctica presente junto a las competencias asociadas.

<b>Objetivos Unidad Didáctica</b>	<b>Competencias Clave</b>
Analizar las características fundamentales de los elementos y masas patrimoniales y sus funciones en las actividades de la empresa.	Contable
Conocer e interpretar adecuadamente el Plan General de Contabilidad vigente	Contable e interpretativa

Conocer, realizar e interpretar el ciclo contable con la información correspondiente a un ejercicio económico de una empresa concreta aplicando la metodología contable y los criterios del Plan General.	Contable y Matemática
Manejar aplicaciones informáticas contables.	Informática
Realizar de manera adecuada anotaciones contables en los libros correspondientes.	Contable
Elaborar y analizar la cuenta de pérdidas y ganancias.	Matemática

#### **4.3.4. Contenidos de la unidad didáctica**

Entre los contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva de dicha unidad y del módulo correspondiente encontramos los siguientes:

1. Concepto de Ciclo Contable.
2. Concepto y utilidades de Libro Diario y Libro Mayor.
3. Fases del Proceso o Ciclo Contable.
4. Las Cuentas Anuales.

#### **4.3.5 Metodología**

Como ya se ha indicado durante todo el trabajo, la metodología utilizada para el desarrollo de esta unidad didáctica es la metodología activa, concretamente de un aprendizaje cooperativo.

Al inicio de la unidad, se entregará a los alumnos el material necesario para trabajar durante el tema. En este caso concreto no vamos a trabajar con libro de texto, sino que se va a hacer uso de fichas de teoría y fichas de ejercicios, de tal manera que todos los alumnos dispongan de este material de manera individual. Es importante destacar, que si bien se trata de un aprendizaje cooperativo, es necesario que los alumnos conozcan los contenidos que van a trabajar, así como los criterios y los instrumentos sobre los que se va a realizar su evaluación.

Puesto que el aprendizaje cooperativo puede resultar para aquellos que no hayan trabajado antes según esta metodología un poco confuso, en la primera sesión de presentación de la unidad didáctica se reflexionará acerca del funcionamiento de la misma.

Para que los alumnos sigan de manera activa su proceso de aprendizaje, cada sesión comenzará con una presentación PowerPoint en la que se mostrarán los contenidos y conceptos básicos que se tratarán en dicha sesión, así como la tarea a realizar en clase y en casa.

De tal manera, que el esquema básico de la temporalización de una sesión de dicha unidad didáctica quedaría de la siguiente manera:

Sesión: 50 minutos

- Presentación de contenidos y tareas: 20 minutos
- Revisión de la tarea realizada en casa y en la sesión anterior: 5 minutos
- Trabajo en grupo sobre tareas asignadas: 20 minutos
- Resolución de dudas: 5 minutos

Debido a las características del grupo y puesto que se trata de un curso de grado superior dual, es importante señalar que el profesorado que imparta el presente módulo, deberá considerar los aspectos siguientes:

- Realizará la explicación de los contenidos al alumnado de forma clara y sencilla, con el fin de que participe, colabore e involucre de forma activa.
- Habrá que facilitar al alumnado actividades sobre los contenidos del módulo, para que las realice tanto individualmente como en grupo, al objeto de fomentar el trabajo en grupo, tal como suele suceder en la empresa.
- Se debe formar al alumnado con el fin de que pueda desarrollar la actividad con profesionalidad, pues ello le facilitará la inserción laboral.
- El profesorado debe contribuir en el desarrollo personal del alumnado en lo referente a la sociabilidad, al respeto y aceptación de las opiniones de los compañeros, siempre que sea en mejora del bien común, así como al aprendizaje continuo.
- Se deben combinar los contenidos teóricos con el desarrollo de casos prácticos relacionados con los mismos, para que el alumnado pueda asimilar y comprender mejor los contenidos.
- Para que el alumnado alcance los objetivos propuestos, deberá realizar las actividades que se han propuesto, así como los ejercicios establecidos para la comprobación de su aprendizaje.
- El alumnado deberá realizar todas las actividades que se proponen al final de cada unidad, correspondientes a los contenidos de la misma.

Con este módulo de “Gestión económica y financiera de la empresa” se pretende que el alumnado de este ciclo formativo alcance una comprensión de los procesos contables, fiscales y financieros, y de los soportes contables utilizados en la empresa. Desde el punto de vista metodológico, resulta conveniente que el alumno comprenda estos tres aspectos:

- Por un lado, los requisitos oficiales exigidos por las autoridades nacionales e internacionales necesarias para el ejercicio de la profesión en las empresas.
- Por otro lado, la responsabilidad en la empresa, que depende de su régimen jurídico.
- Por último, la contabilidad como elemento evaluador de la situación de la empresa.

La metodología didáctica promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos tecnológicos y organizativos.

Para tratar de involucrar al alumno en los contenidos de este módulo, se establecerá la utilidad práctica del módulo, comentando casos de empresas reales que realicen de forma cotidiana algunas de las estrategias que se estudian en clase. Se hará referencia a noticias de actualidad del entorno económico, financiero y empresarial con el fin de que adquieran una visión global de su entorno y del de la empresa.

El aprendizaje se basa en el “saber hacer”. Por lo tanto, el contenido organizador se define en torno a procesos reales de trabajo.

#### **4.3.6. Recursos utilizados**

- Ordenador en la mesa del profesor.
- Proyector de imágenes.
- Encerado.
- Bolígrafos y o tizas.
- Sistemas informáticos.
- Internet
- Material teórico de elaboración propia
- Supuestos prácticos reales para cada grupo
- Vídeos
- Noticias

#### **4.3.7 Temporalización y planificación**

A continuación se resumen las actividades en cada una de las sesiones de esta unidad didáctica, para ver las actividades de manera más detallada véanse los Anexos correspondientes.

### **SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y EXPLICACIÓN METODOLOGÍA**

La primera sesión se destinará fundamentalmente a introducir la unidad didáctica y a explicar a los alumnos la metodología que se va a seguir durante la misma. Para ello se utilizará como material de apoyo una presentación de PowerPoint (Anexo III) en la que se muestra a los alumnos:

- Título de la unidad didáctica: Ciclo Contable y Cuentas Anuales
- Contenidos previstos para trabajar en la sesión:

- Presentación de la unidad
- Trabajo Cooperativo
- Composición de grupos: En este caso, y al tratarse de un grupo de grado superior se permitirá a los alumnos crear su propio grupo, indicándoles que deben estar compuesto por cuatro o cinco miembros, de la misma manera que se recomienda que sean grupos heterogéneos donde se cuente al menos con un miembro que tenga conocimientos básicos de contabilidad (alumnos que provienen de grado medio de gestión, de bachillerato o incluso de grado universitario)
- Actividad principal: Todos los grupos contarán con un supuesto de una empresa real, sobre el que deberán trabajar durante toda la unidad atendiendo a las diferentes tareas que se les proponga en cada sesión.

Durante esta sesión se repartirá entre los alumnos los materiales teóricos necesarios (ANEXO IV) sobre los que se apoyarán para realizar las diferentes tareas.

Material utilizado:

- Power Point
- Material teórico
- Youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo\\_JnUkk](https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk)

## SESIÓN 2

En esta segunda sesión los grupos comenzarán a trabajar en su proyecto, la temporalización de la sesión sería la siguiente:

- Visualización de PowerPoint introductorio de contenidos (ANEXO III) **20 min**
- Explicación de tarea a realizar por cada grupo con su caso (ANEXO V) **5 min**
- Trabajo cooperativo en grupo **20 min**
- Resolución de dudas y aclaraciones **5 min**

Contenidos: Los contenidos que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Concepto de Ciclo Contable
- Concepto de Libro Diario
- Concepto de Libro Mayor

## SESIÓN 3

En esta sesión los grupos, que ya han empezado a hacer pequeñas tareas de manera conjunta tendrán que empezar a tomar decisiones deliberadas sobre sus casos asignados. En esta sesión se dedicará la mayor parte del tiempo a la realización de la actividad en grupo

- Visualización de PowerPoint introductorio de contenidos (ANEXO III) **15 min**
- Explicación de tarea a realizar por cada grupo con su caso (ANEXO V) **5 min**
- Trabajo cooperativo en grupo **25 min**
- Resolución de dudas y aclaraciones **5 min**

Contenidos: Los contenidos que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Anotaciones en Libro Diario y Libro Mayor

Material utilizado:

Noticia de actualidad: <https://www.diarioinformacion.com/sucesos/2013/02/10/caso-barcenas-hecho-sociedad-reconozca-peritos-caligrafos/1342353.html>

#### **SESIÓN 4.**

En esta sesión se dedicará la mayor parte del tiempo a la explicación de contenidos y a realización de ejemplos para que los grupos puedan trabajar en la siguiente sesión de manera autónoma.

- Visualización de PowerPoint introductorio de contenidos (ANEXO III) **30 min**
- Realización de ejemplos explicativos (ANEXO IV) **15 min**
- Resolución de dudas y aclaraciones **5 min**

Contenidos: Los contenidos que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Fases del Ciclo Contable

#### **SESIÓN 5.**

Esta sesión se dedicará de manera completa al trabajo cooperativo de los grupos respecto a las actividades correspondientes.

- Visualización de PowerPoint introductorio de contenidos (ANEXO III) **5 min**
- Explicación de tarea a realizar por cada grupo con su caso (ANEXO V) **5 min**
- Trabajo cooperativo en grupo **35 min**
- Resolución de dudas y aclaraciones **5 min**

Contenidos: Los contenidos que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Fases del Ciclo Contable

#### **SESIÓN 6.**

- Visualización de PowerPoint introductorio de contenidos (ANEXO III) **15 min**
- Explicación de tarea a realizar por cada grupo con su caso (ANEXO V) **5 min**
- Trabajo cooperativo en grupo **25 min**
- Resolución de dudas y aclaraciones **5 min**

Contenidos: Los contenidos que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Las cuentas anuales

## **SESIONES 7 Y 8.**

La últimas sesiones se dedicarán a la exposición por parte de los grupos del trabajo realizado de forma cooperativo por su equipo donde explicarán la forma en la que han trabajado, cuál ha sido su organización, debilidades y fortalezas de su grupo, el caso que se les asignó, las tareas realizadas, las decisiones tomadas y las conclusiones.

- Exposición por parte de cada grupo (ANEXO VI) **15 minutos**

### **4.3.8 Evaluación**

Con respecto a la evaluación, al tratarse de un aprendizaje cooperativo a la hora de evaluar hay diferentes aspectos que hay que tener en cuenta. El profesor evaluará de manera grupal a cada equipo dejando espacio para aquellas observaciones y anotaciones personales respecto a cada miembro que considere oportuno. Se realizará una observación continuada durante todas las sesiones sobre el trabajo realizado por cada grupo, el profesor realizará al final de cada sesión una pequeña reseña que recoja las observaciones realizadas sobre cada grupo en la sesión correspondiente.

En las dos últimas sesiones y tras la exposición realizada por cada grupo, el profesor rellenará una rúbrica (ANEXO VII) teniendo en cuenta las anotaciones realizadas durante toda la unidad didáctica así como las exposiciones realizadas. La puntuación obtenida en función de la rúbrica fundamentará la calificación obtenida por los grupos, pudiendo haber pequeñas diferencias entre los miembros de un mismo equipo en función del trabajo realizado por cada uno de ellos.

### **4.3.9. Atención a la Diversidad:**

Con el aprendizaje cooperativo se favorece la atención a la diversidad, pues permite que alumnos con diferentes niveles de capacidad se apoyen mutuamente y de forma constante durante el período de trabajo cooperativo. De igual manera, esta metodología permite que el profesor pueda observar la evolución individual de cada alumno, lo que se refleja en la interacción de estos con los distintos miembros del grupo.

Por otro lado, al tratarse de una planificación abierta y flexible, el docente puede adaptarse a los distintos grupos en función de las necesidades de cada uno de ellos, mediante la adecuación de las actividades, y la adaptación de factores como la composición de los grupos, la distribución física del aula o la asignación de recompensas y refuerzos positivos.

En este caso concreto, el grupo de DUAL no contaba con ningún alumno que requiriera algún tipo de adaptación a la hora de realizar las actividades.

# **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

A modo de conclusión pienso que en la actualidad la metodología tradicional o lección magistral sigue vigente en una gran mayoría de los centros educativos, que, entre otros aspectos, se caracteriza porque da una importancia especial al protagonismo del profesor, a la memorización de contenidos, a la ayuda del libro de texto y al trabajo individual, en tanto que otros métodos de trabajo en el aula otorgan una especial atención e importancia a la figura del alumno, a su participación y a su creatividad. Unas ideas y tendencias estas últimas apoyadas por la vigente normativa legal en lo que hace referencia a desarrollar la autonomía, la colaboración y el compromiso de los alumnos y alumnas para su incorporación y adaptación a la sociedad. Por otra parte y también conforme a la normativa en vigor, el trabajo en el aula debe potenciar y facilitar a los alumnos el uso de las nuevas tecnologías para buscar información, tratarla y presentarla, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

Una gran parte del profesorado de centros de Formación Profesional reconoce que uno de los problemas actuales de esta modalidad educativa es la falta de motivación, de implicación y esfuerzo de una parte importante de los alumnos. En opinión de expertos en este ámbito, la utilización continuada en las aulas a lo largo del tiempo de métodos tradicionales fundamentados en la exposición y la memorización de contenidos y la desconexión entre teoría y práctica no ha sido capaz de dar solución a esta situación. En este sentido, parece oportuno y conveniente optar por la utilización de metodologías activas que puedan colaborar a la hora de intentar subsanar el problema.

La técnica contable es una materia con un marcado carácter experimental que la hace idónea para trabajar en equipo, relacionando conceptos teóricos y prácticos y desarrollando distintas habilidades. Permite también la puesta en práctica de capacidades como observación, colaboración, creatividad y razonamiento crítico. La propuesta que se plantea y desarrolla en este trabajo opta por la aplicación de metodologías activas, en este caso Trabajo Cooperativo, como una herramienta útil para el profesorado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Comercio y Marketing, título de Marketing y Publicidad, que posibilite el aprendizaje a los alumnos y alumnas en un marco motivador y útil. Una metodología no tradicional aplicada en este caso a las unidades de Contabilidad impartidas como materia específica.

El trabajo cooperativo ayuda al desarrollo de capacidades transversales tales como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, de materiales y recursos, el orden y la planificación, el reparto de tareas y la integración en el grupo. Se entiende que además de despertar su curiosidad, con esta metodología, los alumnos y alumnas de Formación Profesional pueden recopilar información, investigar y debatir ideas, trabajar en equipo, desarrollar propuestas y extraer conclusiones. De igual manera pueden utilizar diferentes estrategias de estudio y simulaciones mediante la realización de actividades que tengan que ver con su actividad laboral en un futuro más o menos inmediato.

En este sentido, nos propusimos llevar a cabo una “Unidad Didáctica” secuenciada en diferentes etapas, describiendo y analizando las actividades, los recursos y la evaluación de los resultados esperados como respuesta a los problemas existentes. Los resultados esperados para la propuesta de trabajo no se han podido comprobar en el período de prácticas por

problemas organizativos y de tiempo, si bien existen indicios y algunas experiencias que muestran que esta propuesta metodológica puede suponer una mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, dado su carácter práctico y estimulante en lo que hace referencia a conocimientos, habilidades y destrezas a través del desarrollo de actividades que atraen la curiosidad y potencian su interés y motivación.

En este trabajo, se plantea que el Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa basada en la corriente pedagógica constructivista, puede convertirse en un instrumento eficaz y adecuado para ese cambio que se propone como oportuno y necesario. A partir de la opinión de profesores que la ponen en práctica en sus centros y de la documentación consultada, se ha podido comprobar que se trata de una metodología que da protagonismo a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, atrayendo su curiosidad y favoreciendo su motivación e interés.

Se trata por tanto de una metodología de trabajo en el aula que conecta la enseñanza con la realidad, que permite enriquecer el desarrollo de las clases favoreciendo la interrelación de conceptos, facilitando y propiciando un mejor seguimiento de las asignaturas, por parte de los alumnos también en el caso de las unidades de Contabilidad, fomentando el aprendizaje autónomo y cooperativo y produciendo, en muchos casos, una notable mejoría en los resultados.

En lo que respecta al profesorado, del análisis de los datos obtenidos de la encuesta realizada y de las conversaciones mantenidas para este trabajo, se desprende que en su mayoría, no utilizan las metodologías activas sino que se centran en la lección magistral con el apoyo, en mayor o menor medida de recursos tecnológicos. En este sentido, podemos concluir que si durante años han sido formados siguiendo la metodología tradicional, es difícil que puedan aplicar metodologías novedosas en su práctica profesional, a no ser que hayan adquirido experiencia y conocimiento en metodologías diferentes y activas una vez finalizada su formación académica y fruto de una decisión personal. En este sentido, es necesario un cambio en la forma de pensar del profesorado. Los cambios continuos a los que enfrenta la educación requieren entre otros factores, una mejora del trabajo docente orientada a una mejora de los aprendizajes. La sociedad no es la misma, y la educación no puede seguir siendo como antes.

Respecto a los datos obtenidos del cuestionario presentado a los alumnos, se desprende que no constatan que se haga demasiado uso de metodologías activas. En cualquier caso, al igual que los docentes, los alumnos están acostumbrados a un modelo de enseñanza receptiva, por lo que al encontrarse frente a nuevas metodologías se sienten perdidos y llegan incluso a rechazarlas. Les resulta familiar y también cómoda la postura que tienen que tomar en las metodologías tradicionales. Es más fácil memorizar, o simplemente retener como ocurre en muchas ocasiones que pensar, tratar de relacionar ideas, oponerlas, sintetizar, resumir, etc. Por tanto, deberíamos trabajar para que también los alumnos cambien su forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando a ser los protagonistas y principales actores en la construcción de su aprendizaje

Es importante que los equipos directivos y en su conjunto, el profesorado de los centros de enseñanza y en este caso de los centros que imparten Formación Profesional, trabajen para favorecer las actuaciones como las que se proponen en este trabajo, que tengan como objetivos, entre otros, la renovación metodológica y la integración de las nuevas tecnologías. El objetivo de cualquier proyecto de innovación es incorporar al sistema educativo nuevas técnicas pedagógicas que mejoren la calidad en el proceso de aprendizaje que tiene lugar en los centros. Introducir aires innovadores en los procesos de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en las aulas de diferentes etapas y modalidades, incidiendo en una dinámica renovadora del proceso educativo. Metodologías activas, participativas e integradoras que fomenten y faciliten el aprendizaje significativo propiciando y favoreciendo la participación e indagación de los alumnos y alumnas.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, no se debe dejar de relacionar teoría y práctica. Para un buen número de expertos en formación, el conocimiento que mejor se establece y perdura en la memoria es el que se adquiere mediante la experiencia. En este sentido, es imprescindible completar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas que supongan experiencias personales. Es necesario actualizar la experiencia del profesorado para facilitar y potenciar los procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Una necesidad que surge de la propia función docente sobre todo cuando se deben desarrollar actividades para dar respuesta a grupos de alumnos cada vez más heterogéneos y diversos.

Es fundamental que los profesores estén bien preparados en y para la aplicación de estrategias metodológicas. Una formación no suficientemente especializada puede conducir al profesor a utilizar métodos basados en la memorización y en el trabajo a partir de actividades planteadas por los libros de texto, sin prestar atención a la observación y experimentación, que requieren mayor profundidad en la comprensión de los contenidos.

*“Si un alumno no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debemos enseñarles de la manera en que aprenden” (Ignacio Estrada, 2013)*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, J. y MONTERO, I. (2001): *Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar*”, en C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación* (vol.2) 259-283. Madrid: Alianza.

ALONSO TAPIA, (1997): Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. Cassiani D. Milena I. (2016) *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía. Vol. 9, nº. 1*, p.117.

ARNOLD, R. (2001): *Nueva metodología de la formación profesional*. Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas. Cinterfor, 79-89.

ARPÍ MIRÓ C. (2012); *Red de Innovación Docente en ABP*. ICE de la Universidad de Girona Aula de Innovación Educativa.

ARPÍ MIRÓ, C. AVILA CASTELLS, P. BARALDÉS I CAPDEVILA, M. BENITO MUNDET, H M.

ARREGUI SÁEZ, J. (2017): *Las metodologías activas aplicadas a la Formación Profesional. Evaluación de un proyecto de cambio metodológico*. <https://addi.ehu.es/handle/10810/22805>

AYUSO, ARROYO, C (1996): *La investigación en el aula*. Premios Ginés de los Ríos a la Innovación Educativa. Fundación Argentaria, pp. 171-183.

BAROLL E. C. E. LABURÚ, GURIDI V. (2010): Laboratorio didáctico de ciencias: caminos de investigación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol 9, 1*, 88-110.

BEJARANO, M.T. (2012): *Prácticas innovadoras para enseñar y aprender en los distintos niveles de enseñanza*. Manzanara A. (Coord.) Temas educativos en el punto de mira. pp. 337-367

BENITO, A. Y CRUZ, B. (2005): *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid Aprendizaje Cooperativo. Guía rápida sobre nuevas metodologías 2008: p. 6.

BERNAL AGUDO, J. (2016): La profesionalización de la dirección. Un recorrido por las investigaciones más relevantes: Organización y gestión educativa. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, Vol. 24, Nº 1*, 30-35

BIGGS, J. B. (1996): *Enhancing teaching through constructive alignment*. *Higher education*, 32 (3), 347-364.

BIGGS J. B. (2006): *From Theory to Practice: A Cognitive Systems Approach*, *Higher Education Research & Development*, 12:1,73-85.

BIGGS, J. B. (2006): *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea, S.A.

BIGGS, J. B. (2006): *Lo que hacen los estudiantes. Enseñanza para un aprendizaje mejorado*. Higher Education Research & Development, 18:1, 57-75,

BOLUDA, O. (2013): *Cambiando metodologías en Formación Profesional*. Efepeando. <http://www.efepeando.com/2013/05/cambiando-metodologias-en-la-formacion.html>

BRETON, G. (1999): *Some empirical evidence on the superiority of the problem-based learning (PBL) method*. Accounting Education, 8(1), 1–12.

CABRAL DORADO, R. y MALDONADO RIVERA, J. L. (2010): Enseñanza de las ciencias físicas a estudiantes de primaria y secundaria por medio de sencillos talleres científicos. *Latin-American Journal of Physics Education*. Vol. 4. Nº 2, 415-421.

CALERO, F. N. (2007): *Los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado del sitio web del Centro de Desarrollo Social e Investigación y la Universidad Nacional de Educación.

CAMPANARIO, J. M. y MOYA, A. (1999): *Cómo enseñar Ciencias. Principales propuestas y tendencias*. Investigación Didáctica: Enseñanza de las Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá de Henares. Madrid, 17 (2), 179-192.

CAMPAÑA JIMÉNEZ, R.L. & VILLÉN GARCÍA-GALÁN, D.J. (2013): *Metodologías Activas en Formación profesional*. En Slideshare. Recuperado de <http://www.slideshare.net/rcampa/metodologias-activas-en-formacin-profesional>.

CAÑIBANO L. (1974): El concepto de Contabilidad como un Programa de Investigación. *Revista Española de Financiación y Contabilidad Vol. III, n. 7 enero-marzo*, 34-45

CARRASCO, A., DONOSO, J., DUARTE, M. HERNÁNDEZ, J. (2010): *Adecuación metodológica al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en las asignaturas de Contabilidad. Una experiencia preliminar*. En: Nuevas formas de docencia en el área económico/empresarial. 121-143.

CARRASCO EMBUENA, V. (2011): *Metodologías para el aprendizaje activo*. En SlideShare. Recuperado el 17 de mayo de 2018 de <http://es.slideshare.net/JoaquiCB/metodologas-para-el-aprendizaje-activo>

CARDINAUX, N; CLERICO, L. y MOLINARI RUIZ, G. (2005): De cursos y de formaciones docentes. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. 2017 Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires*

CIFUENTES HEGUY, I. (2006): *La Enseñanza por Proyectos en el Aula. La experiencia de un grupo de alumnos de secundaria en Alemania*, Memoria de máster, Fundación Universitaria y Universidad de León, En Biblioteca Redele, 7

COLL, C. (1990): *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje*, CC Salvador - Desarrollo psicológico y educación, Artículos de Google Académico.

COMISIÓN EUROPEA. (2006): *La enseñanza de las ciencias en los centros escolares de Europa*. Eurydice. Bruselas.

CONSEJO DE EUROPA, (2002): *Resolución del Consejo* de 27 de junio de 2002.

CORRAL-LAGE J., IPIÑAZAR-PETRALANDA I. (2014): *Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura contabilidad financiera superior: ventajas y desventajas*. UPV. Servicio de asesoramiento educativo. Convocatoria de proyecto de innovación educativa 2012-2014, nº 6529, p. 47 Tendencias Pedagógicas nº 23.

CORRAL-LAGE, J., DE LA PEÑA, J. I, GARCÍA DELGADO, S, PEÑA-MIGUEL, N. IPIÑAZAR PETRALANDA, I, (2015): *Factores de resistencia ante el ABP: evidencia empírica en contabilidad*. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045569021>

DAZA-PÉREZ, E. P. y MORENO-CÁRDENAS, J. A. (2010): El pensamiento del profesor de ciencias en ejercicio. Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 9. Nº 3, 549-568

DELORS, J. (1996): *La Educación encierra un Tesoro*: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI

DIAMANT, A; MOLINARI, A. (2011): *La tarea de enseñar. Desentramando sentidos aprendidos*. En Memorias VI Jornadas Nacionales sobre Formación del Profesorado “Currículo; investigación y prácticas en contexto/s; Universidad Nacional de Mar del Plata; Facultad de Humanidades.

DÍAZ PAREJA, E.M. (2003): *Atención a la diversidad: condiciones de la escuela para todos*. Bordón, 55 (2), 191-203.

FERREIRA, A. Y SANTOSO, A. (2008): *Do students' perceptions matter? A study of the effect of students' perceptions on academic performance*. *Accounting and Finance*, 48: 209-231 En Queiro Ameijeras, C. María y otros (2011). *Motivación en el Aprendizaje de la Contabilidad VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria*

FONSECA, M, AGUADED J. (2007): *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña: Netbiblo, 11-13

FORTEA BAGÁN MIGUEL ÁNGEL (S.F): *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*.

GIL FLORES J. RODRÍGUEZ GOMÉZ, G. GARCÍA JIMÉNEZ E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*

GIL FLORES J, (2014). Descentralización y sistema educativo. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 366, 190-214.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2005): *La reforma necesaria*. Madrid: Morata.

GUTIÉRREZ DEL MORAL, J. ORTS ALIS, M. RIGALL I TORRENT, R. ROSTÁN SÁNCHEZ, C. (2012): *El ABP: origen, modelos y técnicas afines*, Aula innovación Educativa 216, 4–18,

HEAGY, C., & LEHMANN, C. (2005): *Is PBL an improved delivery method for the accounting curriculum?* In B. Schwartz & J. Ketz Ed, *Advances in accounting education teaching and curriculum innovations* 221– 251.

HERRERO NIVELA, M. L. (1997): La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), p. 199.

JIMÉNEZ J F. Y MONTIJANO F. (2006): *La Economía Experimental en las aulas. Iniciación a la investigación Departamento de Economía*. Universidad de Jaén. pp. 1-14. jimenezf@ujaen.es

JOHNSTONE, K, Y BIGGS, S. (1998): Problem-based learning: Introduction, analysis, and accounting curricula implications. *Journal of Accounting Education*, 16, 407-427.

LEARNOVATION. (2009): *Inspiring Young People to Become Lifelong Learners in 2025*. V. Paper 1. Bruselas, MENON. p. 1 a 12

LÓPEZ MELERO, M. (1997): *Escuela pública y atención a la diversidad: la educación intercultural: la diferencia como valor*. IX Jornadas de formación del profesorado, Escuela pública y sociedad neoliberal. Málaga: Aula libre, pp. 115-150.

MARMOLEJO ZAYAS, M. C. (2016): *Metodologías activas en formación profesional*. Publicaciones didácticas

MARTÍN PERIS E. (2009): *Ponencia presentada en el Simposio 25 Años de ELE*, Instituto Cervantes Madrid 5 y 6 de noviembre. [www.upf.edu/pdi/dtf/ernesto.martin](http://www.upf.edu/pdi/dtf/ernesto.martin)

MARZANO, R. J. (1991): Creating an educational paradigm centered on learning through teacher-directed, naturalistic inquiry. En Cassiani D. Milena I. (2016): Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional una propuesta. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*. Vol. 9, nº. 1, p.117.

MATEOS A. MANZANARES, A. Dir. (2016): *Mejores maestros, mejores educadores*, pp. 37-60.

MELILLO, A., Y SUÁREZ, O.E. (2001): *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires; Paidós

MELILLO el alt (2001): En *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de Intervención*. Cristina Sánchez Romero (coord.) UNED, 2014.

MOLINA ORTIZ, J. A., GARCÍA GONZÁLEZ, A., PEDRAZ MARCOS, A., ANTÓN NARDIZ, M. V. (2003): Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de Docencia Universitaria*, (2013) 3(2). 79-85.

MOSCOSO ARIZA, Á. (2009): Metodología Docente en la Formación Profesional. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

MOREIRA, M.A. (2012): La Teoría del Aprendizaje Significativo crítico: un referente para organizar La enseñanza contemporánea. *Unión* (San Cristóbal de La Laguna), v.31, 9-20.

MURILLO J. F, *Métodos de la investigación educativa*, U. Autónoma de Madrid. p. 4

NIVELA, MARÍA. (1997): La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, N°. 1Ejemplar: *Hacia un proyecto de formación profesional del profesorado*.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA; (2016): Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, Vol. 24, N° 1, 30-35.

ORTIZ, B. (2013): *Uso de la tecnología en la educación*. Obtenido de <https://plus.google.com/s/uso%20de%20la%20tecnologia%20en%20la%20educaci%C3%B3n>

PACIOLI, L. (1494): *Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni e Proportionalita*

PINTO, R. (2012): *Principios filosóficos y epistemológicos del ser docente*. En Chirinos (2016): El aprendizaje de la contabilidad a través de juegos didácticos. Jornadas de Investigación e Innovación Educativa Recuperado de <http://www.universidadfutura.org/wp-content/uploads/2012/10/principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf>.

PUJOL BALCELLS, J. FONS MARTÍN, J.L. (1978): *Los métodos en la enseñanza universitaria*. Edic. Universidad de Navarra, 111-161.

PUNSET, E. (2012): *La España Impertinente*

RAMÍREZ, A. y C. USÓN (1996): *Por los trillados caminos de la aritmética escolar de las cuatro operaciones*, Suma, n.º 21, 63-71.

REDECKER, C., ALA-MUTKA, K., LEIS, M., LEENDERTSE, M., PUNIE, Y. KIRSCHNER, P., GIJSBERS, G., STOYANOV, S. Y HOOGVELD, B. (2010): *The Future of Learning: New Ways to Learn New Skills for Future Jobs – Results from an Online Expert Consultation*. Luxemburgo Publicaciones Oficiales de las CC.EE. [http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC60869\\_TN.pdf](http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC60869_TN.pdf).

REDECKER, C, ALA-MUTKA, K, PUNIE, FERRARI, A, CACHIA, R. Y CENTENO, C. (2010): *The Future of Learning: European Teachers' Visions*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea [http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC59775\\_TN.pdf](http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC59775_TN.pdf).

RUE (2007) en Javier Corral-Lage Izaskun Ipiñazar-Petralanda: *Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura contabilidad financiera superior: ventajas y desventajas* Universidad del País Vasco / Convocatoria de Proyecto de Innovación Educativa 2012-2014, N° 6529, p, 46.

STANLEY, T. & MARS DEN, S. (2012): Problem-based learning: does accounting education need it? *Journal of Accounting Education*, pp. 267-289. *Revista de Educación e Investigación en Contabilidad* 437-442 - doi.org/10.1016/j.jaccedu.2012.08.005.

SELTZER J. CARLOS. (2002): La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de Contabilidad. *Revista Fuentes* 3, Buenos Aires, p. 1.

TAN, O. (2003): *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*.

TAN, O. (2004): *Challenges of problem-based learning. Special issue, Innovations in Education and Teaching International*, 41(2); 123-124.

TORRE, S. de la y BARRIOS, O. (2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro. 229-262.

TORRES BARDALES, C., & LAM WONG, A (2012): *Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público*. *Sotavento MBA*.N° 19. En <http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/3339/3950>.

ZABALZA, M.A. (2002): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

**Webs visitadas:**

<https://addi.ehu.es/handle/10810/22805>

<http://www.efepeando.com/2013/05/cambiando-metodologias-en-la-formacion.html>

[www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-02-10/informe-pisa-ocde-estudiantes-bajo-rendimiento-fracasan-en-espana\\_1149453/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-02-10/informe-pisa-ocde-estudiantes-bajo-rendimiento-fracasan-en-espana_1149453/)

<http://www.slideshare.net/rcampa/metodologias-activas-en-formacin-profesiona>

[jimenezf@ujaen.es](mailto:jimenezf@ujaen.es)

[http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/molina.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/molina.pdf)

[https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)

[www.cedesi.uneciencias.com/conferencias/cuestionario/cuest06.doc](http://www.cedesi.uneciencias.com/conferencias/cuestionario/cuest06.doc)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045569021>

<http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/3339/3950>

<http://es.slideshare.net/JoaquiCB/metodologas-para-el-aprendizaje-activo>

[www.upf.edu/pdi/dtf/ernesto.martin](http://www.upf.edu/pdi/dtf/ernesto.martin)

<http://www.universidadfutura.org/wp-content/uploads/2012/10/principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf>

[http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC60869\\_TN.pdf](http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC60869_TN.pdf)

[www.menon.org.gr/wp-content/uploads/2012/10/Learnovation-Vision-Paper-1\\_Learning-at-School-Ages1.pdf](http://www.menon.org.gr/wp-content/uploads/2012/10/Learnovation-Vision-Paper-1_Learning-at-School-Ages1.pdf)

## ANEXO I: COMPARATIVA DE METODOLOGÍAS

<b>Escuela Tradicional Lección Magistral</b>	<b>Escuela Nueva Metodologías Activas</b>
<b>Empieza en el siglo XVII</b>	Se inicia a partir del siglo XIX
<b>Enciclopedismo e intelectualismo</b>	Los contenidos son aquellos según la necesidad del alumno
<b>Verbalismo</b>	Los libros subordinados a la experiencia: su lema “aprender haciendo”
<b>Misma metodología para todos los alumnos</b>	Adaptación del sistema educativo: flexible según las particularidades individuales de cada alumno
<b>Evaluación dirigida al resultado</b>	Evaluación dirigida al proceso de aprendizaje
<b>Conservadora y reacia a los cambios</b>	Carácter flexible y dinámico
<b>Magistrocentrismo: el profesor es el centro del proceso de enseñanza. El profesor es modelo a imitar ya que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos.</b>	El profesor es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor dirige el desarrollo de la clase y tiene un papel menos rígido que en la metodología tradicional Papel motivador para los intereses del alumno.
<b>Carácter declarativo y acabado: los conocimientos y los valores acumulados por generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas</b>	
<b>Carácter institucional y disciplinar con fines doctrinales: educar al hombre en los objetivos que persigue el estado</b>	Carácter informativo e instructivo a nivel académico y máximo desarrollo de las capacidades individuales que sirvan para la integración y aporte a la sociedad
<b>Una única fuente para la adquisición de conocimientos, ideologías, enseñanza de valores y conductas prevalentes en la sociedad</b>	Diversas fuentes para la construcción de los conocimientos
<b>Fragmentación de la programación</b>	Globalización. Las materias se entrelazan alrededor de una idea central.
<b>Métodos esencialmente expositivos: el profesor es el principal transmisor de los conocimientos</b>	Métodos basados en la investigación y construcción del conocimiento del propio alumno.
<b>Pasividad del alumnado solo receptor</b>	Alumnado activo y participativo
<b>Autoritarismo, rigidez y control del profesor</b>	Flexibilidad, espontaneidad y papel orientador del profesorado
<b>Contenidos puramente conceptuales</b>	Contenidos además de conceptuales, procedimentales y actitudinales

Publicado por Sánchez-Dehesa, A. (2015). Educación y Sociedad  
<http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>

<b>Precursores: Juan Amós Comenius y Ratichius. Se remonta al siglo XVII. Los jesuitas originan la escuela tradicional. Coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la Burguesía</b>	Precursores: S.XVIII: Rousseau, Pestalozzi, Froebel; S.XIX: Tolstoi y Ellen Key. Aparece como necesidad de actualizar los métodos de enseñanza y aprendizaje.
<b>Se enseñan los ideales de la antigüedad. La lengua escolar era el latín, y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación.</b>	La Escuela nueva se fundamenta en las ideas de la Escuela Progresiva de John Dewey. "Learning for Doing"
<b>Los pilares son: Magistrocentrismo, Enciclopedismo, Verbalismo y Pasividad.</b>	Concede especial importancia a los trabajos manuales, cultivo del suelo, talleres, cuidado de animales. Trabajo libre y por grupos.
<b>Los rasgos distintivos son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno del desarrollo social son sinónimo de disciplina.</b>	Libre elección de los alumnos basada en la observación y en la experimentación. Recurre a los intereses espontáneos del alumno, se estudian pocas materias y se cultiva el sentido de solidaridad, elección de sus representantes. Educación para la paz.
<b>El aprendizaje es memorístico y por repetición el alumno se apropia de la información que se le proporciona como algo acabado.</b>	Autonomía, autoactividad, cada alumno avanza a su ritmo centrado en el interés de ellos, la escuela debe estar situada en la vida para la vida y rechaza el formalismo y al intelectualismo.
<b>La enseñanza es expositiva, mecánica, coercitiva y depositaria de información en los alumnos.</b>	1. Individualización; 2. Educar para la sociedad; 3. Globalización. Autodidactismo.
<b>El profesor es ordenado y autoritario. Es dueño del conocimiento y del método, domina todas las situaciones, no da atención diferenciada a sus alumnos, no establece vínculos afectivos.</b>	El profesor dirige el desarrollo de la clase y tiene un papel menos rígido que en la metodología tradicional.
<b>El alumno es disciplinado, pasivo, frena el desarrollo social, carece de poder, no tiene libertad de participación, autonomía y criterio propio.</b>	El alumno es activo, participativo y construye su propio conocimiento
<b>La metodología es Conductista.</b>	Metodología Constructivista.
<b>Los resultados son cuantitativos, se evalúa el producto, asignando números y no el proceso.</b>	Los resultados no son cuantitativos sino cualitativos. Se basa en la calidad de conocimiento que el alumno a creado.
<b>Los recursos didácticos para el docente son escasos (libros de textos, cuaderno y pizarra).</b>	Existen varios recursos didácticos, incluso el alumno puede crear el propio.

Publicado por Sánchez González M. Á. (2013)  
migueld1989sanchez.blogspot.com/2013/04/tabla-comparativa

**ANEXO II**

Encuesta realizada al profesorado: “Responda del 1 al 5 las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta el número 1 como la puntuación más baja negativamente y el número 5 como la puntuación más alta positivamente”.

Conozco las diferencias entre metodología activa y metodología tradicional	1	2	3	4	5
Conozco los modelos básicos de metodología activa	1	2	3	4	5
<b>¿Cuánto afectan los siguientes factores a la hora de decidir la metodología de mi clase?</b>					
Alumnado	1	2	3	4	5
Contenidos	1	2	3	4	5
Recursos materiales	1	2	3	4	5
Considero necesario un cambio en su metodología	1	2	3	4	5
Utilizo estrategias para motivar a mis alumnos	1	2	3	4	5
<b>Respecto a los recursos que utilizo en mis clases</b>					
Utilizo recursos tradicionales como libros de texto, apuntes, pizarra	1	2	3	4	5
Utilizo otros recursos como los de elaboración propia de los alumnos	1	2	3	4	5
Utilizo recursos tecnológicos como ordenadores, pizarra digital...	1	2	3	4	5
<b>Respecto a los modelos de evaluación</b>					
Realizo una evaluación cuantitativa	1	2	3	4	5
Realizo una evaluación cualitativa	1	2	3	4	5
Los exámenes tienen en la evaluación una importancia...	1	2	3	4	5
Considero importante trabajar las habilidades sociales	1	2	3	4	5
El nivel de absentismo en mi módulo de Contabilidad es...	1	2	3	4	5
He superado los objetivos mínimos de mi programación	1	2	3	4	5
He asistido a cursos de formación sobre metodologías educativas	1	2	3	4	5
He asistido a cursos de formación sobre nuevas tecnologías en el aula	1	2	3	4	5

Encuesta realizada a los alumnos del módulo de Gestión Económica y Financiera, “Responda a las siguientes cuestiones teniendo en cuenta que el número uno indica la puntuación más baja y el número cinco la puntuación más alta”.

<b>Encuesta</b>					
Me gusta la metodología con la que mi profesor imparte la clase	1	2	3	4	5
Considero necesario un cambio en la metodología impartida	1	2	3	4	5
Me encuentro motivado en el módulo de GEFE	1	2	3	4	5
<b>Respecto a los recursos que más me gusta utilizar en este módulo</b>					
Recursos tradicionales como el libro de texto, pizarra...	1	2	3	4	5
Otros recursos como apuntes propios	1	2	3	4	5
Considero esencial hacer un examen para evaluarme	1	2	3	4	5
¿Cuál es el nivel de absentismo al módulo de GEFE?	1	2	3	4	5
El nivel de dificultad para aprobar el módulo de GEFE...	1	2	3	4	5
Me gustaría trabajar más en grupo o en equipo	1	2	3	4	5
Respecto al bloque de contabilidad, el nivel de dificultad ha sido...	1	2	3	4	5

### ANEXO III. POWERPOINTS INTRODUCTORIOS

CICLO CONTABLE Y CUENTAS ANUALES	
<b>SESIÓN 1:</b>  ¿Qué es el trabajo cooperativo?  • Vídeo spot publicitario <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk">https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk</a>	<b>¿Qué vamos a ver en esta unidad?</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de Ciclo Contable</li><li>2. Libros contables</li><li>3. Fases del Ciclo Contable</li><li>4. Cuentas anuales</li></ol> <b>Composición de grupos</b> 

CICLO CONTABLE Y CUENTAS ANUALES	
<b>SESIÓN 2:</b>  Reparto de casos:  • Grupo 1 • Grupo 2 • Grupo 3 • Grupo 4 • Grupo 5 • Grupo 6	<b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de Ciclo Contable</li><li>2. Concepto de Libro Diario</li><li>3. Concepto de Libro Mayor</li></ol> <b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación financiera actual de mi empresa?</li><li>2. Identifica y coloca los elementos patrimoniales de tu empresa</li></ol>

## CICLO CONTABLE Y CUENTAS ANUALES

### SESIÓN 3:

Material:

#### CASO BÁRCENAS

<https://www.diarioinformacion.com/sucesos/2013/02/10/caso-barcenas-hecho-sociedad-reconozca-peritos-caligrafos/1342353.html>

### Contenidos:

1. Anotaciones en Libros Contables

### Actividades:

1. Toma tus propias decisiones

## CICLO CONTABLE Y CUENTAS ANUALES

### SESIÓN 4:

Contenidos

Actividades



## ANEXO IV. MATERIALES TEÓRICOS

### EL CICLO CONTABLE

#### ¿Qué es?

El ciclo contable es el proceso ordenado y sistemático de registros contables, desde la elaboración de comprobantes de contabilidad y el registro en libros hasta la preparación de Estados Financieros.

#### LIBROS CONTABLES

- **Libro diario:** Es el registro contable principal en cualquier sistema contable. En él vamos a registrar todos los hechos y operaciones contables efectuadas por la empresa durante el ejercicio.
- **Libro mayor:** En el libro mayor se registran las cuentas de activos, pasivos y patrimonio neto. Con él podemos organizar y clasificar las diferentes cuentas que forman parte del ejercicio de la empresa.

#### Fases del ciclo contable:

En el ciclo contable se distinguen las siguientes fases:

1. **Balance de situación inicial:** Será exactamente igual al que se obtuvo al cierre del ejercicio anterior. Plasma el patrimonio que tiene la empresa al inicio.
2. **Asiento de apertura:** Registramos los elementos con los que cuenta la empresa al inicio del ejercicio tanto en el Libro Diario como en el Libro Mayor.
3. **Registro de las operaciones del ejercicio en los libros contables:** Registramos las operaciones que se llevan a cabo durante el ejercicio.
4. **Ajustes previos a la determinación del beneficio – o pérdida- generado en el ejercicio:** Se realizarán los ajustes necesarios, como variaciones de existencias.
5. **Balance de comprobación de sumas y saldos:** Sirve para comprobar que no se han realizado errores formales en las anotaciones efectuadas hasta la fecha de su realización.
6. **Cálculo del resultado del ejercicio:** El resultado del ejercicio viene dado por la diferencia entre los ingresos y los gastos producidos durante el ejercicio.
7. **Asiento de cierre de contabilidad:** Al finalizar el ejercicio, se cargan en el Libro Diario todas las cuentas acreedoras y se abonan las cuentas deudoras. Traspasamos estas cuentas al Libro Mayor para que queden saldadas, es decir, con saldo cero.
8. **Cuentas anuales:** Las cuentas anuales son el balance, la cuenta de pérdidas y ganancias y la memoria.
9. **Distribución del resultado:** El beneficio obtenido por la empresa, tras el pago del Impuesto de Sociedades, se repartirá entre los socios.

**ANEXO V. RESUMEN DE ACTIVIDADES:**

SESIÓN	ACTIVIDAD
1º SESIÓN	Composición de grupos. Se animará a que los alumnos realicen los grupos de acuerdo a su propio criterio. Los grupos deben ser heterogéneos de tal manera que todos los miembros puedan aportar cualidades distintas y complementarias.
2º SESIÓN	Se asignará un caso concreto a cada grupo. Durante esta sesión los grupos deberán estudiar el caso asignado, analizar la situación de su empresa y decidir entre todos los miembros la organización que van a seguir durante el proyecto. Además como primera tarea del caso, entre todos los miembros del grupo deberán analizar los elementos patrimoniales de la empresa y crear el balance de situación de la empresa según las masas correspondientes.
3º SESIÓN	La actividad de esta sesión consistirá en la realización por parte de cada grupo de la elaboración de un libro diario con aquellas decisiones que tomarían en el ejercicio económico teniendo en cuenta las características de su empresa. Los miembros del grupo deben ponerse de acuerdo a la hora de tomar 10 decisiones fundamentales y realizar las anotaciones en el libro diario y en el libro mayor.
4º SESIÓN	La parte práctica de esta fase se dedicará a realizar de manera conjunta entre el profesor y todos los alumnos un ejemplo de ciclo contable completo. Cada paso a seguir será realizado por un alumno diferente de manera oral siguiendo la colocación de los alumnos en clase, de tal manera que sean ellos junto con la ayuda del profesor los que vayan completando cada fase del ciclo.
5º SESIÓN	La mayor parte del tiempo de esta sesión se dedicará al trabajo cooperativo. Cada grupo deberá realizar el ciclo contable completo con la información de su empresa asignada. En esta sesión se repartirá a cada grupo los hechos contables que ha realizado su empresa durante ese ejercicio económico.
6º SESIÓN	Cada grupo deberá realizar la cuenta de pérdidas y ganancias de su empresa.  Una vez terminada la cuenta de pérdidas y ganancias, los equipos comenzarán a trabajar en la preparación de la exposición final donde tendrán que mostrar el trabajo realizado, y su caso concreto.

## **ANEXO VI. INDICACIONES PARA EXPOSICIONES DE LOS GRUPOS.**

Durante las dos últimas sesiones cada grupo deberá realizar una exposición donde mostrarán su trabajo realizado en el caso asignado. Las características y puntos que deben cumplir las exposiciones de cada equipo para ser evaluado por el profesor son las siguientes:

<b>PUNTOS QUE DEBE RECOGER LA EXPOSICIÓN</b>
Presentación del grupo
Organización del equipo
Debilidades y Fortalezas
Caso asignado
Tareas Realizadas
Decisiones Tomadas
Conclusiones

**ANEXO VII. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN**

<b>NOMBRE DEL GRUPO:</b>	<b>SI/NO</b>
<b>RESPECTO AL TRABAJO EN GRUPO REALIZADO EN CLASE</b>	
Han trabajado de manera cohesionada y organizada	
Todos los miembros del grupo se han respetado	
Cada miembro del grupo ha colaborado con el equipo	
Todos los integrantes se han ayudado mutuamente	
Han sabido utilizar el material aportado	
Han utilizado y buscado material complementario	
Cada miembro tenía una función asignada	
Han existido desigualdades entre los miembros del equipo	
Han trabajado de manera igualitaria	
Han sabido complementarse y tomar decisiones deliberadas de manera conjunta	
La mayoría de los miembros han asistido a todas las sesiones	
<b>RESPECTO A LA EXPOSICIÓN FINAL</b>	
La exposición sigue una estructura lógica	
Se recoge los puntos indicados	
Han intervenido todos los miembros del grupo	
Se han usado materiales tecnológicos	
Se han utilizado técnicas innovadoras	
La exposición realizada es clara	
Los miembros del grupo tienen los conceptos asimilados	
Las conclusiones tienen un orden lógico	
<b>LA CALIFICACIÓN FINAL DEL GRUPO ES</b>	